

**UCHWAŁA NR 349/LXVII/23
RADY MIEJSKIEJ W SZCZUCZYNIĘ**

z dnia 28 listopada 2023 r.

w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033

Na podstawie art. 18 ust. 1 w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 r. poz. 40, 572, 1463 i 1688) uchwała się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Strategię Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Szczuczyna.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady

Tomasz Mioduszewski



Strategia Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033

wrzesień 2023

Spis treści

Wstęp.....	4
1. Metodologia opracowania Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033.....	5
2. Organizacja szkół	6
2.1 Szkoły na terenie gminy	6
2.2 Oddziały i uczniowie	6
3. Demografia	7
3.1 Prognoza demograficzna.....	7
3.2 Migracje oświatowe.....	9
4. Pracownicy oświaty	9
5. Baza lokalowa szkół	9
5.1 Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie jest usytuowany w dwóch budynkach.	9
5.2 Szkoła Podstawowa w Niedźwiadnej znajduje się w jednym budynku, wyposażonym w:	11
6. Wyniki egzaminu ósmoklasisty.....	11
7. Finanse oświaty w Gminie	14
7.1 Subwencja oświatowa	15
7.2 Wydatki na oświatę w latach 2019–2022.....	16
8. Zespół ds. opracowania Strategii	21
9. Analiza SWOT.....	22
10. Wizja dobrej szkoły.....	24
11. Obszary, cele strategiczne i operacyjne oraz zadania do realizacji w Strategii.....	25
12. Monitorowanie i ewaluacja strategii.....	33
Załącznik – Raport „Wyniki diagnozy obecnej sytuacji i potrzeb rozwojowych szkół w Gminie Szczuczyn”	33

Wstęp

Strategia jest dokumentem zawierającym plan i usystematyzowane kierunki rozwoju oświaty. Podjęcie przez Gminę Szczuczyn działań mających na celu jej powstanie wynika ze zrozumienia znaczenia planowania strategicznego, zarówno dla samej gminy, jak i w kontaktach z interesariuszami zewnętrznymi. Istotną zaletą posiadania strategii jest stworzenie długofalowej wizji rozwoju oświaty, a kolejną – możliwość pozyskania środków z Unii Europejskiej na jej realizację. Tak rozumiana i opracowana strategia stanie się narzędziem, które umożliwi zaspokojenie potrzeb oświatowych społeczności lokalnej.

Gmina Szczuczyn, w ramach tworzenia strategii rozwoju edukacji, zleciła Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach przeprowadzenie badań diagnostycznych sytuacji oświaty i potrzeb rozwojowych szkół na terenie gminy. W marcu 2023 r. powstał Raport, który zawiera wyniki analizy oraz badań diagnostycznych. Zostały one wykorzystane do opracowania prezentowanego dokumentu pt. „Strategia Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033”.

W obliczu wyzwań cywilizacyjnych i zachodzących zmian „Strategia Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033 roku” zawiera cele i zadania, które pozwolą na podniesienie jakości edukacji w gminie oraz wzmocnienie oświaty poprzez wykorzystanie środków UE w nowej perspektywie budżetowej.

Struktura dokumentu oparta jest na dwóch podstawowych częściach: analitycznej i strategicznej.

Rozdziały od drugiego do siódmego stanowią część statystyczno-analityczną – ilustrującą aktualną sytuację na terenie Gminy w zakresie organizacji oświaty, liczby uczniów, zatrudnienia w jednostkach oświatowych, nakładów finansowych, demografii, bazy lokalowej i wyników egzaminów zewnętrznych oraz organizację oświaty od 2019 do 2022 roku.

W części strategicznej znalazły się opracowane: analiza SWOT, wizja dobrej szkoły, cele strategiczne i operacyjne oraz zadania do realizacji.

W wyniku przeprowadzonej analizy SWOT wyodrębniono trzy obszary. W każdym obszarze zostały sformułowane cel strategiczny i cele operacyjne. Aby osiągnąć poszczególne cele operacyjne ustalono zadania, określono terminy ich realizacji oraz osoby i instytucje odpowiedzialne za ich realizację. Do poszczególnych zadań zostały wskazane zasoby/źródła ich finansowania. Wskaźniki rezultatu zapisane w strategii posłużą do monitorowania postępu realizacji strategii.

W Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do 2033 roku uwzględnione zostały kierunki działań zapisane w dokumentach na poziomie regionalnym i krajowym.

Znaczącym elementem dokumentu jest system monitorowania i ewaluacji, mający na celu obserwowanie postępów w realizacji strategii oraz zapewnienie wysokiej efektywności i jakości prowadzonych działań.

Załącznikiem do strategii jest raport „Wyniki diagnozy obecnej sytuacji i potrzeb rozwojowych szkół w Gminie Szczuczyn” z marca 2023 r.

1. Metodologia opracowania Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033

Opracowanie „Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033 roku” zostało poprzedzone diagnozą stanu oświaty w Gminie Szczuczyn.

Na wstępie dokonano analiz: demograficznej, organizacji szkół podstawowych i finansów oświaty.

W kolejnym etapie przeprowadzono badania wśród nauczycieli, uczniów i rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie oraz Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej. Celem badania było opisanie spostrzeżeń, zebranie ocen oraz oczekiwań wobec funkcjonującej w gminie oświaty. Badanie składało się z dwóch części – ilościowej, w postaci audytoryjnej, anonimowej ankiety skierowanej do nauczycieli, uczniów i ich rodziców oraz jakościowej – pogłębionych wywiadów z rodzicami, uczniami i nauczycielami, prowadzonych przez moderatorów. W ankietowaniu wzięło udział 370 osób, a w wywiadach uczestniczyło 101 osób.

Szczegółowy opis metodologii i wyniki diagnozy zawiera załącznik do Strategii „Wyniki diagnozy obecnej sytuacji i potrzeb rozwojowych szkół w Gminie Szczuczyn”.

Po zapoznaniu się z raportem powołany został zespół do spraw opracowania „Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033”.

W oparciu o wnioski z raportu zespół przeprowadził analizę SWOT, na podstawie której wyodrębniono trzy obszary do przyszłych działań strategicznych: efekty kształcenia, baza lokalowa oświaty oraz kompetencje zawodowe pracowników oświaty. W każdym obszarze zostały sformułowane: cel strategiczny i cele operacyjne. Aby osiągnąć poszczególne cele operacyjne ustalono zadania, określono terminy ich realizacji oraz osoby i instytucje odpowiedzialne za ich realizację. Do poszczególnych zadań zostały przyporządkowane wskaźniki rezultatów oraz wskazane zasoby i potencjalne źródła ich finansowania.

Strategia powinna być systematycznie monitorowana i poddawana ewaluacji.

2. Organizacja szkół

2.1 Szkoły na terenie gminy

Gmina Szczuczyn jest organem prowadzącym dla dwóch szkół podstawowych w Szczuczynie i Niedźwiadnej. W ramach obowiązków ustawowych Gmina dotuje zlokalizowane na jego terenie przedszkola i szkoły.

Tabela 1. Lista szkół prowadzonych przez Gminę Szczuczyn

Nazwa szkoły	Adres
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie	ul. Jana Kilińskiego 42, 19-230 Szczuczyn Pl. 1000-lecia 14, 19-230 Szczuczyn
Szkoła Podstawowa w Niedźwiadnej	Niedźwiadna 49, 19-230 Szczuczyn

2.2 Oddziały i uczniowie

Liczba uczniów w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie wynosi 516, z czego 111 uczęszcza do pięciu oddziałów przedszkolnych, 53 do dwóch oddziałów „zerowych” oraz 352 do 15 oddziałów I-VIII, jeden uczeń korzysta z nauczania indywidualnego.

Tabela 2. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie (stan z SIO na 30 września 2022)

Oddział/klasa	Liczba oddziałów	Liczba dzieci ogółem	Liczba dzieci spoza gminy
Przedszkole Samorządowe	5	111	8
Oddział przedszkolny tzw. „0”	2	53	0
I	2	38	2
II	2	40	4
III	2	45	3
IV	2	51	6
V	2	53	2
VI	2	49	3
VII	1	24	3
VIII	2	51	0
nauczanie indywidualne	1	1	0
Razem	23	516	31

Liczba uczniów w oddziałach „zerowych” wynosi 27 i 25 dzieci, w oddziałach I-III – od 19 do 23 uczniów, a w oddziałach IV-VIII – od 24 do 27 uczniów w klasie. 113 uczniów jest dowożonych do szkoły.

W Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej liczba uczniów wynosi 68, z czego do jednego oddziału przedszkolnego uczęszcza 11 dzieci oraz 57 uczniów do siedmiu oddziałów I-VII. Klasy VIII nie ma. Dzieci do szkoły są dowożone przez rodziców.

Tabela 3. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej (stan z SIO na 30 września 2022)

Oddział/klasa	Liczba oddziałów	Liczba dzieci ogółem	Liczba dzieci spoza gminy
Oddział przedszkolny	1	11	0
I	1	10	1
II	1	6	0
III	1	5	1
IV	1	9	0
V	1	7	0
VI	1	6	0
VII	1	14	1
VIII	0	0	0
Razem	8	68	3

Liczba uczniów w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej w istniejących 8 oddziałach wynosi od 5 do 14 uczniów.

3. Demografia

O liczbie miejsc nauki, jakie samorząd musi zapewnić w szkołach swoim uczniom, decyduje liczba uczniów zamieszkałych na terenie gminy. Ta jednak jest trudna do precyzyjnego oszacowania. Wynika to z kilku powodów. Po pierwsze, bazy osób zameldowanych, którymi dysponuje gmina nie są w pełni zgodne z rzeczywistym stanem osób zamieszkałych na jej terenie. Po drugie, rodzice mogą wybrać szkołę dla swojego dziecka i nie musi to być szkoła obwodowa. Mogą je również dowozić do szkoły w innej gminie czy obwodzie. W przypadku przedszkoli niezbędne jest również oszacowanie odsetka dzieci korzystających z tej formy edukacji. Niezależnie od tych trudności konieczne jest możliwie precyzyjne określenie liczby uczniów, którzy podejmą naukę w gminnych szkołach lub dzieci, których rodzice zadeklarują wolę uczęszczania do przedszkola. Według prognozy GUS w kolejnych latach liczba dzieci będzie spadać. Największe tempo spadku jest prognozowane dla grupy uczniów szkół podstawowych. Jeśli prognoza jest trafna, za dziesięć lat liczba dzieci w wieku szkoły podstawowej spadnie o 20%. Na podstawie powyższych zestawień można przyjąć, że liczba uczniów w gminie nie będzie się zwiększała. W konsekwencji nie będzie niezbędna rozbudowa istniejącej bazy szkół.

3.1 Prognoza demograficzna

Według prognozy Głównego Urzędu Statystycznego w kolejnych latach liczba dzieci i młodzieży we wszystkich grupach wiekowych będzie spadać. Największe tempo spadku jest prognozowane dla grupy uczniów szkół podstawowych, a nieznacznie niższe dla obu młodszych grup.

Szczegóły dotyczące danych demograficznych ilustruje tabela, w której wyliczono liczby uczniów w pierwszych grupach funkcjonalnych, odpowiadających okresom: żłobkowemu (do 2 lat), przedszkolnemu (3-6 lat).

Tabela 4. Liczba narodzin w gminie Szczuczyn w latach 2016–2022

(źródło: *Urząd Gminy w Szczuczynie, stan z 21 listopada 2022*)

	2016 "6 lat"	2017 "5 lat"	2018 "4 lata"	2019 "3 lata"	2020 "2 lata"	2021 "1 rok"	2022
Gmina Szczuczyn	38	42	24	30	21	25	18
Miasto Szczuczyn	25	27	42	25	22	35	22
Razem	63	69	66	55	43	60	40

Tabela 5. Liczba dzieci w wieku 0-6 lat z poszczególnych obwodów

(źródło: *Urząd Gminy w Szczuczynie, stan z 21 listopada 2022*)

podział na obwody:	dzieci z klasy "0" w 2022	urodzeni w 2016	urodzeni w 2017	urodzeni w 2018	urodzeni w 2019	urodzeni w 2020	urodzeni w 2021	urodzeni w 2022
obwód SP Niedźwiadna (Niedźwiadna, Kurki, Brzeźno, Dołęgi, Mazewo, Czarnowo i Załuski)	4	5	7	6	12	9	12	10
obwód ZS-P Szczuczyn (m. Szczuczyn, Bęckowo, Bzury, Chojnowo, Czarnówek, Danowo, Gutki, Guty, Jambrzyki, Koniecki Małe, Koniecki- Rostroszewo, Lipnik, Milewo, Nieckowo, Niedźwiedzkie, Obrytki, Rakowo, Skaje, Sokoły, Świdry Awissa, Tarachy, Wólka, Zacieczki)	50	58	62	60	43	34	48	30
Razem	54	63	69	66	55	43	60	40

Na podstawie powyższych zestawień można przyjąć, że liczba uczniów w Gminie nie będzie się zwiększała. W konsekwencji nie będzie niezbędna rozbudowa istniejącej bazy szkół.

3. 2 Migracje oświatowe

Migracje oświatowe, czyli uczęszczanie do szkoły poza własnym obwodem szkolnym, mają w niektórych gminach kluczowe znaczenie dla organizacji i kosztów prowadzenia szkół. Zgodnie z prawem dyrektor szkoły musi przyjąć każde dziecko zamieszkałe w obwodzie szkoły, a tworzone oddziały mają ograniczoną wielkość.

W przypadku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie liczba dzieci uczęszczających do niego spoza gminy wynosi 31. Natomiast 70 dzieci z obwodu szkoły uczy się poza gminą. W Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej uczy się trzech uczniów spoza gminy i również trzech uczniów z obwodu szkoły uczy się poza jej obwodem.

4. Pracownicy oświaty

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie jest zatrudnionych 44 nauczycieli: 28 z nich jest dyplomowanych, 9 mianowanych i 7 kontraktowych. Szkoła zatrudnia w obu budynkach 2 pracowników administracji i 12 obsługi.

W Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej jest zatrudnionych 11 nauczycieli: sześciu z nich jest dyplomowanych, jeden mianowany, dwóch kontraktowych i jeden początkujący. Ponadto w szkole zatrudniony jest jeden pracownik administracji i trzy osoby obsługi.

Wynagrodzenia wraz z pochodnymi stanowią obecnie 75% wszystkich wydatków związanych z funkcjonowaniem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie i 82% wszystkich wydatków związanych z funkcjonowaniem Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej.

Z jednej strony to niezwykle znacząca grupa wydatków, z drugiej wpływ samorządu na jej wysokość jest zdecydowanie ograniczony. Wysokość wynagrodzeń nauczycieli ustalana jest przez ustawodawcę, podobnie jak ich zmiany wynikające z awansu zawodowego. Ustawodawca reguluje też czas pracy nauczycieli oraz zapotrzebowanie na ich pracę.

Możliwości oszczędności po stronie samorządu ograniczają się do tworzenia oddziałów właściwej wielkości oraz ograniczania wydatków, które nie są wymagane, np. podziały na grupy na lekcjach z języków obcych lub zmniejszanie dostępu uczniów do pedagoga, psychologa czy biblioteki.

5. Baza lokalowa szkół

5. 1 Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie jest usytuowany w dwóch budynkach.

Budynek przy ul. Jana Kilińskiego 42 to:

- 15 sal lekcyjnych, wyposażonych w 4 projektory sufitowe, 3 tablice interaktywne, 3 monitory interaktywne, 2 Magiczne podłogi, Magiczną ścianę, 7 telewizorów, 10 tabletek do zestawów Lego, 20 tabletek i 4 ozoboty do dyspozycji przedszkola, 10 radiomagnetofonów i 2 geniboty z osprzętem do nauki programowania,

- pracownia komputerowa, wyposażona w 24 stanowiska komputerowe z oprogramowaniem Office Standard 2019,
- 2 sale gimnastyczne, w tym jedna wyposażona w zabawki piankowe i lustra,
- salka sensoryczna wyposażona w specjalistyczny sprzęt tj. podwieszane platformy, huśtawki, piłki gimnastyczne, a także materiały różnej faktury do stymulacji dotykowej,
- boisko na którym znajdują się dwa place zabaw,
- łazienki,
- szatnie.

Budynek przy Placu Tysiąclecia 14 to:

- 13 sal lekcyjnych, wyposażonych w pomoce naukowe niezbędne do prowadzenia lekcji chemii, fizyki, biologii, geografii wyposażone w 2020 r., 8 projektorów sufitowych, 3 tablice interaktywne, 2 monitory interaktywne i 2 telewizory,
- pracownia komputerowa, wyposażona w 24 stanowiska komputerowe z oprogramowaniem Office Standard 2019,
- pracownia językowa,
- sala gimnastyczna pełnowymiarowa,
- boisko asfaltowe, wielofunkcyjne, siłownia na wolnym powietrzu,
- kuchnia i stołówka szkolna,
- łazienki,
- szatnie.

W obu budynkach znalazło się odpowiednio podzielone wyposażenie z programu „Laboratoria przyszłości”:

- drukarka 3D wraz z filamentami i laptopem,
- mobilna szafka pod drukarkę 3D,
- sprzęt fotograficzny wraz z wyposażeniem dodatkowym (aparatury, statywy, gimbal, zestaw oświetleniowy, mikrofon kierunkowy, tła fotograficzne),
- stacja lutownicza,
- BeCreo – zestaw z mikrokontrolerem,
- mikroporty z akcesoriami,
- wyposażenie pracowni technicznej (narzędzia do prac manualnych oraz meble do ich przechowywania),
- zestawy LEGO Education do praktycznej nauki przedmiotów STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka),
- pakiet: edukacja matematyczna wraz z planszami do kodowania i figurami dla najmłodszych uczniów,
- ClassVR – wirtualne laboratorium przedmiotowe wraz z dostępem do portalu wirtualnych lekcji,
- roboty Photon EDU z tabletami,
- Scottie GO! EDU do nauki programowania,
- zestaw nagłaśniający.

5. 2 Szkoła Podstawowa w Niedźwiadnej znajduje się w jednym budynku, wyposażonym w:

- 8 sal lekcyjnych, 26 komputerów przenośnych z oprogramowaniem, 20 tabletów, drukarkę 3D z oprzyrządowaniem, aparaty fotograficzne z osprzętem (zestaw studyjny, mikroporty, zestaw nagłaśniający), 3 projektory, 5 robotów LOVI, 4 tablice interaktywne, monitor interaktywny, stację lutowniczą z osprzętem, technologię łączy internetowych (światłowód OSE do 500 Mb),
- 2 drukarki,
- 3 kserokopiarki z funkcją skanowania,
- pracownię komputerową,
- 2 pomieszczenia do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego,
- zaplecze sportowe,
- biblioteka,
- boisko szkolne,
- plac zabaw,
- stołówka szkolna,
- gabinety logopedy, pedagoga, profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej,
- pomieszczenie socjalne,
- łazienki,
- 4 szatnie.

W obu szkołach nie zainstalowano monitoringu wizualnego.

Źródło: dyrektorzy szkół w Szczuczynie i Niedźwiadnej, grudzień 2022.

6. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Wyniki egzaminów obu szkół w latach 2019–2022 zestawione w skali staninowej wskazują na regres, a szczególnie niepokojące są w roku 2021 i 2022. Skala staninowa pokazuje, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez szkołę na tle wyników osiągniętych przez badaną populację w skali kraju, można je porównywać także w skali województwa, powiatu, gminy. Skala staninowa to rozkład i uporządkowanie wyników surowych od wyniku najniższego do najwyższego w 9 przedziałach:

stanin 1 to 4% wyników najniższych,

stanin 2 to 7% wyników bardzo niskich,

stanin 3 to 12% wyników niskich,

stanin 4 to 17% wyników niżej średnich,

stanin 5 to 20% wyników średnich,

stanin 6 to 17% wyników wyżej średnich,

stanin 7 to 12% wyników wysokich,

stanin 8 to 7% wyników bardzo wysokich,

stanin 9 to 4% wyników najwyższych.

Wyniki w skali staninowej interpretuje się w następujący sposób: jeśli wyniki egzaminu z języka polskiego np. w 2022 roku w obu szkołach znalazły się w staninie 1 (wyniki najniższe) to oznacza, że szkoła znalazła się w grupie 4% wyników najniższych w kraju, czyli 96% uczniów uzyskało wyniki lepsze. W roku 2019 szkoła w Niedźwiadnej z matematyki uplasowała się w staninie 5, a w następnym roku taki wynik osiągnęła szkoła w Szczuczynie. Oznacza to, że około 20% uczniów w kraju zdało egzamin na podobnym poziomie, 40% uczniów uzyskało wynik niższy, a 40% uczniów uzyskało wynik wyższy.

Tabela 6. Zestawienie pozycji w skali staninowej wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie i Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej w latach 2019–2022 (*opracowanie własne*)

Rok	2019		2020		2021		2022	
	Szczuczyn	Niedźwiadna	Szczuczyn	Niedźwiadna	Szczuczyn	Niedźwiadna	Szczuczyn	Niedźwiadna
	pozycja w skali staninowej							
język polski	2	5	3	3	3	3	1	1
matematyka	4	5	5	3	3	1	2	3
język angielski	3	3	3	6	3	2	2	3

Kolejny wskaźnik statystyczny – odchylenie standardowe w obu szkołach – jest dość znaczny i oscyluje w badanych latach w okolicach 20%, co wskazuje na duże zróżnicowanie uczniów, czyli w grupie zdających są duże rozbieżności między wynikami lepszymi i słabszymi. I tak np. w roku 2021 na egzaminie z matematyki w szkole w Szczuczynie przy liczbie zdających 48 uczniów odchylenie standardowe wyniosło 20%, a inny wskaźnik – modalna (najczęściej występujący wynik) wynosiła 16% punktów, co przy średnim wyniku, który wyniósł 35% punktów jest niepokojące, ponieważ może świadczyć o tym, że uczniowie mający trudności zbyt mocno „odstają” od wyniku średniego. Podobne wnioski można wyciągnąć w obu szkołach przy analizie wyników z matematyki i języka angielskiego, chociaż język angielski utrzymuje stabilną pozycję w staninie 3 – wyniki niskie – nie było znaczącego spadku. Zestawienie wyników z matematyki i języka polskiego pokazuje niepokojące zjawisko regresu w obu szkołach: spadek wyników ze staninów 4 i 5 (wyniki niżej średnie i średnie) do poziomu staninów 1 i 2 (wyniki najniższe i bardzo niskie) oraz z języka polskiego spadek z wyników ze staninu 3 do poziomu staninu 1. Szkoły powinny bliżej przyrzeć się takim niepokojącym zjawiskom poprzez dokonanie rzetelnej analizy jakościowej wyników egzaminów. Pomóc w tym mogą poniższe pytania: Jak nauczyciele pracują z uczniami mającymi trudności w nauce? Jakie treści z podstawy programowej są najłatwiej opanowane przez uczniów w kolejnych latach? Czy uczniowie są zapoznawani z nowymi typami zadań pojawiającymi się w arkuszach egzaminacyjnych? Czy uczniowie mający trudności uzyskują wsparcie i pomoc? Jak nauczyciele motywują do nauki zwłaszcza uczniów „słabszych”? Czy są w szkołach rozpoznawani uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jakie otrzymują wsparcie? Czy występuje zjawisko zmiany nauczycieli uczących przedmiotów egzaminacyjnych?

Powodem niskich wyników egzaminów zewnętrznych mogą być braki w analizie jakościowej wyników egzaminów oraz w wdrażaniu działań naprawczych, niedokładne monitorowanie realizacji podstawy programowej szczególnie w edukacji uczniów mających

trudności w nauce, jakość wsparcia (wyrównania zaległości) dla uczniów mających trudności w nauce oraz duża rotacja nauczycieli.

Tabela 7. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie w latach 2019–2022

(źródło: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie)

rok	przedmiot	szkoła			gmina			powiat			województwo			kraj		
		JP	M	JA	JP	M	JA	JP	M	JA	JP	M	JA	JP	M	JA
2019	%	45	37	42	48	38	38	55	40	51	60	46	58	63	45	59
	stanin	2	4	3	5	5	5	3	5	5	4	6	6	5	6	6
2020	%	50	43	39	50	43	43	54	43	46	58	47	54	59	46	54
	stanin	3	5	3	3	3	3	4	5	4	5	6	6	5	5	6
2021	%	50	35	50	50	35	50	54	39	56	58	48	65	60	47	66
	stanin	3	3	3	3	1	2	4	4	4	5	6	5	5	5	6
2022	%	39	39	38	39	39	38	51	51	56	57	59	67	60	57	67
	stanin	1	2	2	1	3	3	3	4	4	5	6	6	5	5	6

JP – język polski, M – matematyka, JA – język angielski

Tabela 8. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej w latach 2019–2022

(źródło: Szkoła Podstawowa w Niedźwiadnej)

rok	przedmiot	szkoła			gmina			powiat			województwo			kraj		
		JP	M	JA	JP	M	JA	JP	M	JA	JP	M	JA	JP	M	JA
2019	%	64	42	44	48	38	38	55	40	51	60	46	58	63	45	59
	stanin	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	6	6	5	6	6
2020	%	52	33	56	50	43	43	54	43	46	58	47	54	59	46	54
	stanin	3	3	6	3	3	3	4	5	4	5	6	6	5	5	6
2021	%	51	25	41	50	35	50	54	39	56	58	48	65	60	47	66
	stanin	3	1	2	3	1	2	4	4	4	5	6	5	5	5	6
2022	%	42	44	52	39	39	38	51	51	56	57	59	67	60	57	67
	stanin	1	3	3	1	3	3	3	4	4	5	6	6	5	5	6

JP – język polski, M – matematyka, JA – język angielski

7. Finanse oświaty w Gminie

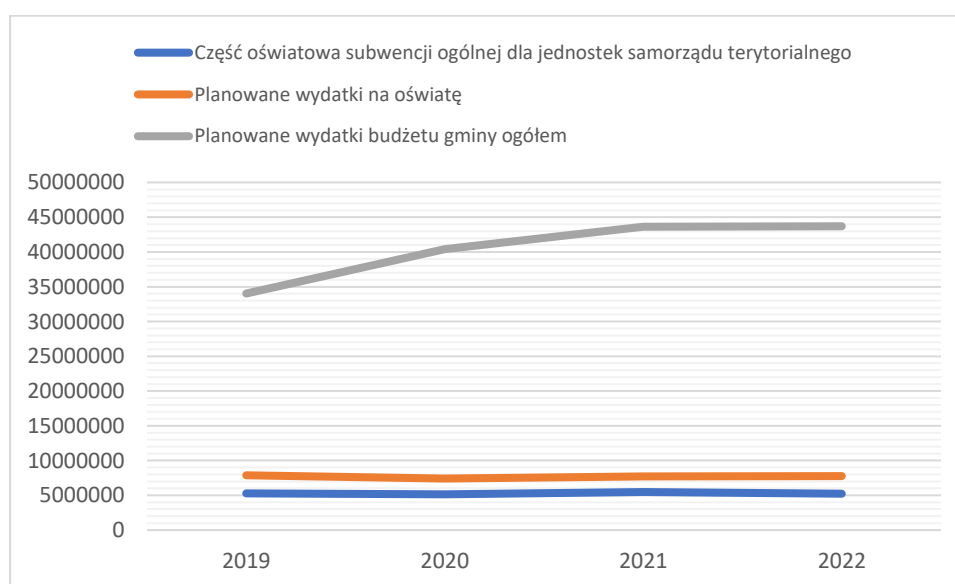
Każdy wydatek poczyniony przez jednostkę finansów publicznych opisany jest w dwóch układach: funkcjonalnym i rodzajowym (odpowiednio rozdziały i paragrafy klasyfikacji budżetowej). Układ funkcjonalny to zadanie (rodzaj działalności), z którym jest on związany. W przypadku szkół zadania odpowiadają typom szkół. W Gminie Szczuczyn mamy do czynienia z dwoma szkołami podstawowymi z oddziałami przedszkolnymi i „zerówkami”.

Na podstawie układu rodzajowego można określić typ poniesionych wydatków. Pozwala on w szczególności wydzielić wydatki na wynagrodzenia wraz z pochodnymi, wydatki bieżące rzeczowe, wydatki remontowe, świadczenia na rzecz osób fizycznych i udzielone dotacje. Koszty te są ewidencjonowane szczegółowo. Pogrupowano je i zaprezentowano szczegółowe grupy kosztów ponoszonych przez obie szkoły. Poniżej zostały przedstawione informacje dotyczące oświatowej subwencji ogólnej, planowanych wydatków na oświatę w kontekście wszystkich planowanych wydatków z budżetu Gminy Szczuczyn w latach 2019–2022.

Tabela 9. Planowane wydatki na oświatę w budżecie Gminy w latach 2019–2022

(źródło: *Urząd Miejski w Szczuczynie*)

Rok	Część oświatowa subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego	Planowane wydatki na oświatę	Planowane wydatki budżetu gminy ogółem
2019	5 267 943,00	7 880 380,00	34 027 967,00
2020	5 143 764,00	7 411 288,00	40 433 152,00
2021	5 474 272,00	7 721 600,00	43 615 656,00
2022	5 254 147,00	7 752 405,00	43 705 960,00



Wykres 1. Planowane wydatki na oświatę w budżecie Gminy w latach 2019–2022

7.1 Subwencja oświatowa

Subwencja oświatowa, a dokładnie część oświatowa subwencji ogólnej, jest metodą współfinansowania przez państwo zadań oświatowych realizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego, o których mowa w ustawie o systemie oświaty. Jej łączną wielkość określa corocznie ustawa budżetowa, a Minister Edukacji i Nauki ustala sposób jej podziału pomiędzy poszczególne samorzady. Sposób ten potocznie nazywa się algorytmem podziału subwencji i z niewielkimi zmianami funkcjonuje on od wielu lat.

Kluczowe kwoty naliczane dla jednostek oświatowych od wielu lat zależą od liczby uczniów uczęszczających do szkół poszczególnych typów na terenie danego samorządu. Za pomocą wag określonych w rozporządzeniu, dla każdego ucznia uwzględnia się typ szkoły, do której uczęszcza, ewentualne niepełnosprawności, wielkość miejscowości, w której znajduje się szkoła oraz kilka innych czynników. Suma iloczynów liczby uczniów i wag nazywa się liczbą uczniów przeliczeniowych i jest najważniejszym czynnikiem wpływającym na wysokość naliczonej subwencji. Dane o liczbach uczniów w szkołach pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej.

Część oświatowa subwencji ogólnej:

- naliczana jest dla samorządu, a nie dla szkoły,
- nie zależy od wewnętrznej organizacji szkoły (np. liczby oddziałów oraz ich liczebności),
- nie zależy od organu prowadzącego szkołę (jeśli zadanie oświatowe gminy realizuje inny podmiot, to subwencję na każdego ucznia uczęszczającego do szkoły i tak otrzymuje gmina; musi on jednak przekazać stosowną dotację),
- rośnie wtedy, gdy nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.

Subwencja oświatowa nie ma charakteru celowego. Jej wysokość nie musi więc pokrywać wszystkich wydatków samorządu, które są związane z funkcjonowaniem szkół. Jeśli koszty funkcjonowania oświaty będą wyższe niż przyznana subwencja, brakującą kwotę samorząd musi zapewnić z innych źródeł. Jeśli jednak, dzięki oszczędnej organizacji oświaty, kwota przyznanej subwencji będzie wyższa niż poniesione wydatki, wówczas pozostałe środki mogą być wykorzystane na dowolne cele.

Na stosunek kosztów funkcjonowania szkół do naliczonej subwencji wpływa wiele czynników. Są to w szczególności:

- liczba godzin nauczycieli wynikających z wielkości oddziałów oraz organizacji pracy szkoły,
- liczba uczniów w szkole oraz stopień ich ewentualnej niepełnosprawności.

Wbrew niektórym poglądom nie zawsze zwiększanie liczby uczniów wiąże się z poprawą bilansu dochodów i wydatków. Dla przykładu, przyjęcie do oddziału dwudziestego piątego ucznia prowadzi do zwiększenia wysokości otrzymywanej subwencji, jednocześnie jednak wiąże się z koniecznością dokonania podziałów na grupy. Bilans takiej operacji jest zwykle ujemny. Precyzyjne określenie skutków decyzji organizacyjnych wymaga łącznej, detalicznej analizy organizacji szkoły i źródeł finansowania nauki uczniów.

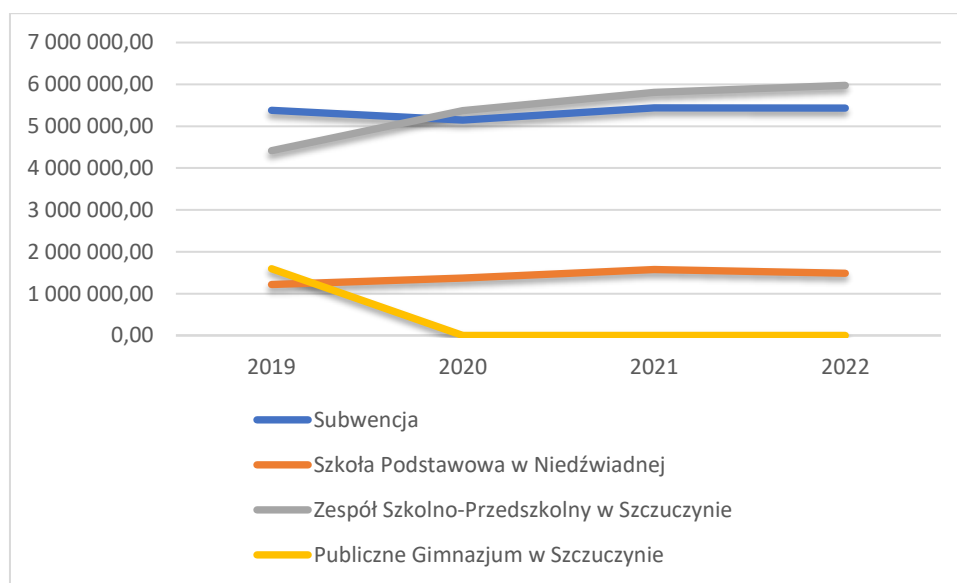
Po uchwaleniu przez Sejm ustawy budżetowej oraz podziale środków przeznaczonych na realizację zadań oświatowych, wyliczany jest tzw. *Standard A*. Z pewnym przybliżeniem można

traktować go jako kwotę, którą budżet centralny zasila budżety jednostek samorządu terytorialnego, w związku z kształceniem jednego ucznia szkoły podstawowej w mieście. Kwoty związane z kształceniem w innych typach szkół oraz na wsi są wielokrotnościami *Standardu A* (np. na kształcenie ucznia na wsi lub w małym mieście gmina otrzymuje dodatkowo 0,38 *Standardu A*, natomiast w związku z kształceniem dziecka w oddziale „0” w przedszkolu wyłącznie 0,75 tej kwoty).

Tabela 10. Wysokość subwencji na oświatę w gminie Szczuczyn w latach 2019–2022

(źródło: Urząd Miejski w Szczuczynie)

Rok	Subwencja	Szkoła Podstawowa w Niedźwiadnej	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie	Publiczne Gimnazjum w Szczuczynie
2019	5 381 513,00	1 216 827,65	4 414 736,92	1 594 492,92
2020	5 146 363,00	1 374 150,69	5 371 918,07	-
2021	5 438 861,00	1 575 441,48	5 806 975,99	-
2022	5 430 022,00	1 484 237,15	5 975 862,02	-



Wykres 2. Wysokość subwencji w latach 2019-2022

7. 2 Wydatki na oświatę w latach 2019–2022

Wydatki oświatowe Gminy w latach 2019–2022 wzrosły od 5,80 mln zł w roku 2019 do 7,75 mln zł w roku 2022. Struktura wydatków w obu szkołach została przedstawiona poniżej.

Tabela 11. Wydatki Gminy na Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie z podziałem na grupy rodzajowe w latach 2019–2022

(źródło: Urząd Miejski w Szczuczynie, styczeń 2023)

Rok	Dotacje	Wydatki bieżące osobowe	Wydatki rzeczowe	Wydatki remontowe	Świadczenia na rzecz osób fizycznych
2019	147 503,63	3 715 670,07	340 720,00	-	358 346,85
2020	175 781,90	4 422 999,17	482 086,81	-	466 832,09
2021	308 767,05	4 771 837,18	543 130,74	-	492 008,07
2022	269 172,09	4 682 618,78	710 955,32	79 950,00	502 337,92

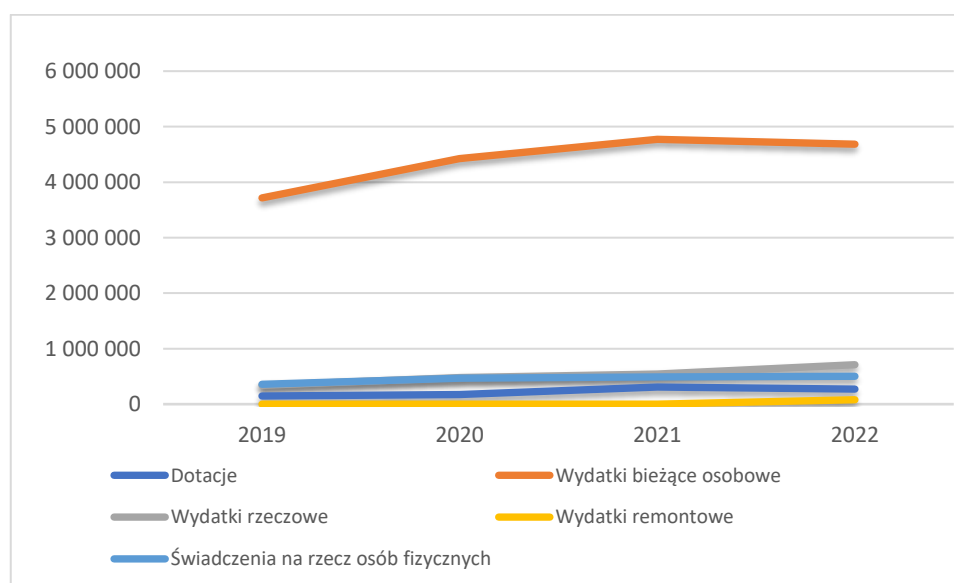
Najważniejszym rodzajem ponoszonych wydatków były wynagrodzenia z pochodnymi i miały one w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie odwrotną tendencję od pozostałych wydatków. Wyniosły w roku 2019 3,7 mln zł i stanowiły 81% wszystkich wydatków, natomiast w roku 2022 wyniosły prawie 4,7 mln zł, stanowiąc 75% wszystkich wydatków.

Wydatki rzeczowe wzrosły w latach 2019–2022 dość wyraźnie z 7,50% do 11,40%.

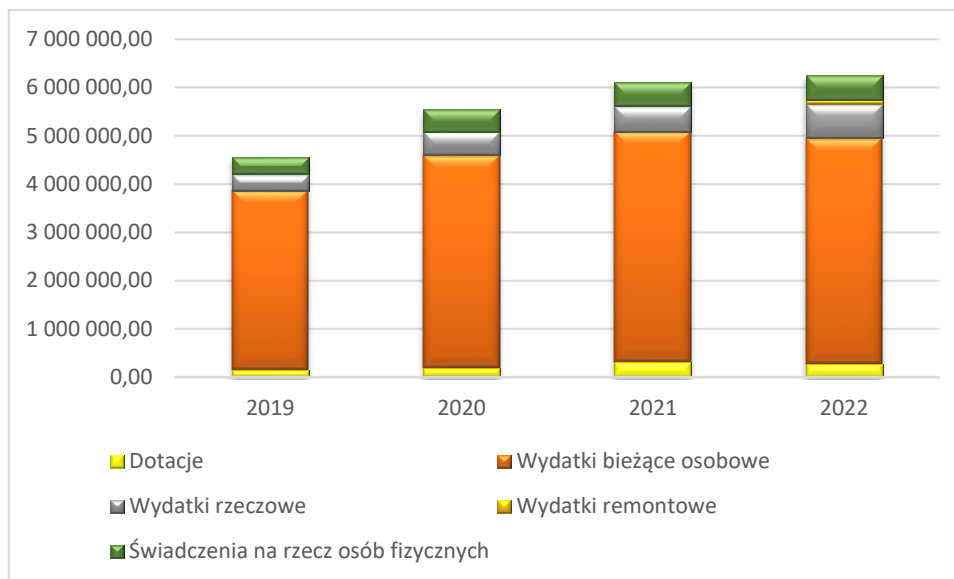
Wydatki remontowe dotyczyły tylko roku 2022 i stanowiły wtedy 1,30% wszystkich wydatków.

Świadczenia na rzecz osób fizycznych utrzymywały się na stałym poziomie i stanowiły 8% wszystkich wydatków. Świadczenia na rzecz osób fizycznych to: dodatki wiejskie nauczycieli, odzież robocza pracowników, umowy zlecenie, badania lekarskie, delegacje, Fundusz Świadczeń Socjalnych i koszty szkoleń.

Z kolei dotacje wzrastały nierównomiernie z 3,20% w roku 2019 do 4,30% w roku 2022, ale najwyższy poziom 5% wszystkich wydatków osiągnęły w roku 2021.



Wykres 3. Wydatki Gminy na Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie



Wykres 4. Wydatki Gminy na Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie

Tabela 12. Wydatki na Szkołę Podstawową w Niedźwiadnej z podziałem na grupy rodzajowe w latach 2019–2022

(źródło: Urząd Miejski w Szczuczynie, styczeń 2023)

Rok	Dotacje	Wydatki bieżące osobowe	Wydatki rzeczowe	Wydatki remontowe	Świadczenia na rzecz osób fizycznych
2019	22 489,45	1 020 223,97	110 587,43	-	86 016,25
2020	26 278,23	1 173 981,25	64 029,55	33 800,00	102 339,89
2021	49 225,10	1 301 156,48	113 704,90	49 900,00	110 680,10
2022	28 578,37	1 240 906,44	105 879,94	17 988,95	119 461,82

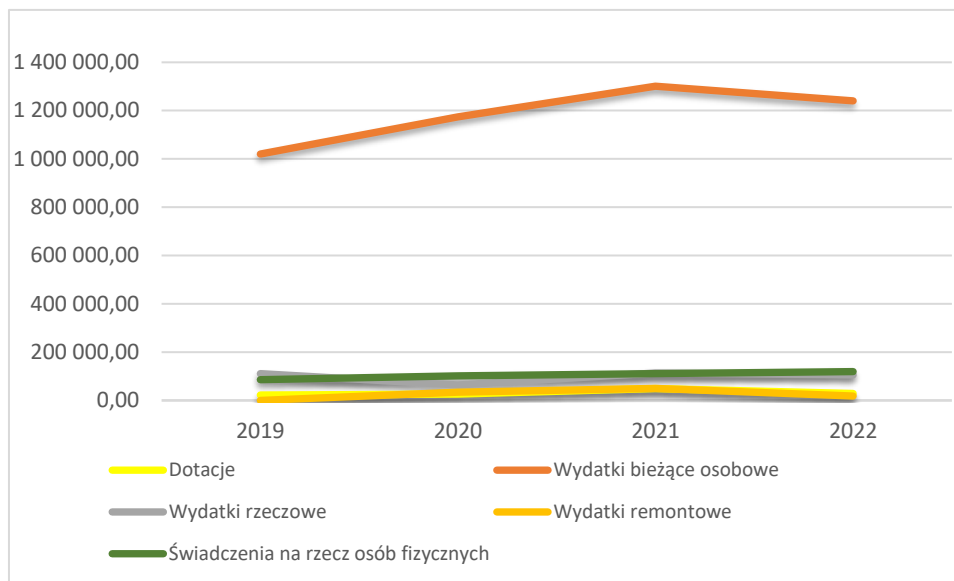
Wydatki bieżące osobowe w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej rosły w latach 2019–2022 nierównomiernie i stanowiły w kolejnych latach 82%, 84%, 80% i ponownie 82% wszystkich wydatków. Wyniosły w roku 2019 1,02 mln zł, natomiast w roku 2022 wyniosły 1,24 mln zł.

Wydatki rzeczowe były nierówne w poszczególnych latach. Z poziomu 9% w roku 2019 zwały do 4,6% w roku 2020, by osiągnąć poziom 7% wszystkich wydatków zarówno w roku 2021, jak i w 2022.

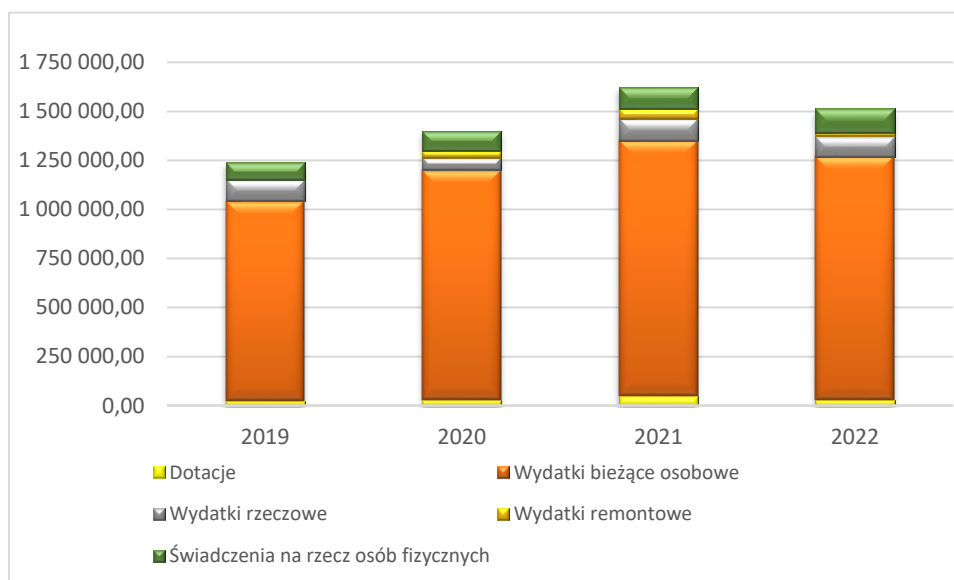
Wydatki remontowe dotyczyły lat 2020–2022 i stanowiły odpowiednio 2,40%, 3,10% i 1,20% wszystkich wydatków.

Świadczenia na rzecz osób fizycznych nieznacznie wzrosły z 7 do 8% wszystkich wydatków.

Z kolei dotacje wzrastały nierównomiernie z 1,80% w roku 2019 do 1,90% w roku 2022, ale najwyższy poziom 3% wszystkich wydatków osiągnęły w roku 2021.



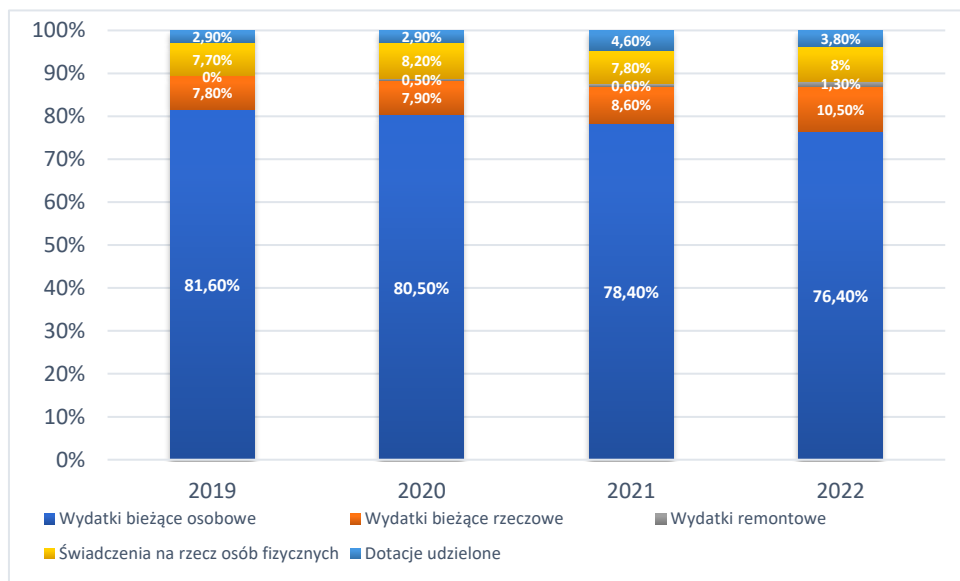
Wykres 5. Wydatki Gminy na Szkołę Podstawową w Niedźwiadnej



Wykres 6. Wydatki Gminy na Szkołę Podstawową w Niedźwiadnej

Tabela 13. Wydatki Gminy na oświatę z podziałem na grupy rodzajowe w latach 2019–2022

	2019	2020	2021	2022
Wydatki bieżące – osobowe	4 735 894,04	5 596 980,42	6 072 993,66	5 923 525,22
Wydatki bieżące – rzeczowe	451 307,43	546 116,36	656 835,64	816 835,26
Wydatki remontowe	0	33 800,00	49 900,00	97 938,95
Świadczenia na rzecz osób fizycznych	444 363,1	569 171,98	602 688,17	621 799,74
Dotacje udzielone	169 993,08	202 060,13	357 992,15	297 750,46
łącznie	5 801 557,65	6 948 129,06	7 740 409,62	7 757 849,63



Wykres 7. Wydatki Gminy na oświatę z podziałem na grupy rodzajowe w latach 2019–2022 (w procentach)

8. Zespół ds. opracowania Strategii

W pracach Zespołu do spraw opracowania Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033 wzięli udział przedstawiciele organu prowadzącego, dyrektorzy i nauczyciele szkół, przedstawiciele rad rodziców, jednostek organizacyjnych miasta.

Do pracy nad Strategią Rozwoju Edukacji Artur Kuczyński – Burmistrz Szczuczyna powołał zespół w składzie:

1. Anna Romaniuk – kierownik Referatu ds. Współpracy Partnerskiej i Rozwoju Kapitału Ludzkiego w Urzędzie Miejskim w Szczuczynie
2. Michał Kaliszewski – radny Gminy Szczuczyn
3. Ewa Pawłowska – referent ds. pozyskiwania środków zewnętrznych i rozwoju społecznego w Urzędzie Miejskim w Szczuczynie
4. Ewa Grunwald – dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie
5. Krystyna Skrodzka – nauczycielka w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie
6. Elżbieta Koniecko – nauczycielka w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie
7. Ks. Grzegorz Kosiorek – nauczyciel w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie
8. Irena Filipkowska – przedstawiciel Rady Rodziców w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie
9. Anna Przyborowska – przedstawiciel Rady Rodziców w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie
10. Krzysztof Grunwald – dyrektor Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej
11. Jolanta Nerkowska – nauczycielka w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej
12. Anna Skibniewska – przedstawiciel Rady Rodziców w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej
13. Katarzyna Cymoch – przedstawiciel Rady Rodziców w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej

Spotkania zorganizowane i prowadzone przez Burmistrza odbyły się w terminach 8 i 29 maja oraz 14 czerwca 2023 r. w Urzędzie Miejskim w Szczuczynie.

Prace nad Strategią moderował zespół konsultantów Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach: Andrzej Matusiewicz, dr Jarosław Schabieński i Jarosław Cezary Słabiński.

Zespół przeanalizował dokumenty w zakresie funkcjonowania oświaty. Na spotkaniu omówione zostały podstawowe problemy szczuczyńskiej oświaty. Została sformułowana i opracowana analiza SWOT, w wyniku której wyodrębniono następujące obszary:

- 1) efekty kształcenia,
- 2) baza lokalowa oświaty,
- 3) kompetencje zawodowe pracowników oświaty.

W każdym obszarze zostały sformułowane: cel strategiczny i cele operacyjne. Aby osiągnąć poszczególne cele operacyjne ustalono zadania, określono terminy ich realizacji oraz osoby i instytucje odpowiedzialne za ich realizację. Do poszczególnych zadań zostały przyporządkowane wskaźniki rezultatów oraz wskazane zasoby i potencjalne źródła ich finansowania.

9. Analiza SWOT

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>BEZPIECZEŃSTWO:</p> <ul style="list-style-type: none">• przyjazna atmosfera;• zdecydowanie „bezpieczna szkoła”; <p>RELACJE:</p> <ul style="list-style-type: none">• dobra komunikacja rodzic-uczeń-nauczyciel;• dobry kontakt uczniów/rodziców z nauczycielami;• indywidualne podejście do ucznia;• dostępność nauczycieli;• współpraca rodzic-nauczyciel;• dobra współpraca z uczniem;• aktywność społeczności szkolnej w różnych sferach co sprzyja „poznaniu”;• aktywność samorządu uczniowskiego;• bogate tradycje szkoły, kultywowanie tradycji szkolnych państwowych i religijnych;• utożsamienie się ze szkołą na poziomie uczeń-szkoła, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic, rodzic-szkoła;• szkoła w niewielkiej miejscowości daje możliwości współpracy z rodzicami;• dobra współpraca z dyrekcją;• dobra współpraca dyrektora z nauczycielami, rodzicami i organem prowadzącym; <p>ŚRODOWISKO:</p> <ul style="list-style-type: none">• małe środowisko;• mała ilość uczniów w klasach (w SP w Niedźwiadnej);• zintegrowane zespoły klasowe; <p>BAZA:</p> <ul style="list-style-type: none">• infrastruktura (budynki, boisko, obiekty sportowe);	<p>EFEKTY KSZTAŁCENIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• niezadowalające efekty kształcenia;• niski poziom zaangażowania uczniów, rodziców i nauczycieli;• niewykorzystywanie potencjału uczniów i nauczycieli;• niskie wyniki egzaminów zewnętrznych;• zaangażowanie tylko części nauczycieli;• niskie wyniki egzaminów końcowych;• brak laureatów konkursów i olimpiad;• brak innowacji pedagogicznych;• niewielkie wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania;• niezadowalające osiągnięcia artystyczne i sportowe wśród uczniów;• duża liczebność klas;• małe zaangażowanie uczniów w naukę, niska motywacja; <p>ZAANGAŻOWANIE RODZICÓW:</p> <ul style="list-style-type: none">• niska świadomość rodziców;• niemożliwość zaangażowania do współpracy części rodziców;• niedostateczne wspieranie kadry pedagogicznej,• niskie zainteresowanie rodziców osiągnięciami ich dzieci;• niewielkie zaangażowanie znacznej części rodziców; <p>ZAJĘCIA POZALEKCYJNE:</p> <ul style="list-style-type: none">• brak dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla słabszych uczniów;• uboga oferta zajęć;• mała liczba ukierunkowanych zajęć pozalekcyjnych/akcentowanie sportu;• mała ilość zajęć pozalekcyjnych sportowych/kół zainteresowań; <p>BAZA</p> <ul style="list-style-type: none">• brak monitoringu wizualnego;• w części budynku szkoły w Szczuczynie brak termomodernizacji;• część mebli w salach lekcyjnych jest zużyta i niefunkcjonalna;

<ul style="list-style-type: none"> • baza lokalowa (dwa budynki); • bogate zaplecze pomocy dydaktycznych, szerokopasmowy Internet; • dobrze wyposażone sale lekcyjne; <p>KADRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmotywowani nauczyciele; • doświadczona, wykwalifikowana kadra pedagogiczna; • doskonalenie kompetencji przez nauczycieli. 	<p>WARSZTAT PRACY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brak utrwalania wiedzy; • mała liczba innowacji pedagogicznych i programów autorskich; • ubogi warsztat zawodowy; • niewystarczająca umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii przez nauczycieli; • niechęć do nowoczesnych metod (zbyt tradycyjne podejście); • brak zaangażowania części nauczycieli, wypalenie zawodowe; • brak chęci do pracy niektórych nauczycieli; • zbyt mało urozmaicone formy prowadzenia zajęć; • brak indywidualnego traktowania ucznia; • brak „ducha współpracy”, wzajemnego wspierania się, nauczyciele i uczniowie mało kiedy angażują się w pracę na rzecz społeczności lokalnej, w której szkoła funkcjonuje; • niewystarczająca pomoc psychologiczno-pedagogiczna, • nikłe zaangażowanie pedagoga w problemy uczniów; • brak zajęć dla uczniów nt. radzenia sobie ze stresem, wykorzystania nowoczesnych technik wspierających proces uczenia się.
<p style="text-align: center;">SZANSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z innymi instytucjami; • możliwość korzystania ze środków zewnętrznych; • zaangażowanie rodziców/absolwentów; • wymiana doświadczeń z innymi instytucjami. 	<p style="text-align: center;">ZAGROŻENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • odległość od ośrodków kultury; • niestabilność prawa; • demografia; • rosnąca liczba rodzin niewydolnych wychowawczo; • rosnące problemy psychologiczne dzieci; • wypalenie zawodowe wśród nauczycieli; • przejawy przemocy, w tym cyberprzemocy; • trudności w pozyskaniu kadry.

10. Wizja dobrej szkoły

Uczniowie, ich rodzice i nauczyciele obu szkół mają podobną wizję „dobrej szkoły”. Oczekują od szkoły w Szczuczynie, by była radosna, miła, spokojna i bezpieczna, posiadała dobrą atmosferę do nauki, zapewniała bezpieczeństwo i rozwijała zainteresowania uczniów. Są zgodni, że dobra szkoła wpaja podstawowe wartości, zapewnia uczniom bezpieczeństwo, uwzględnia potrzeby edukacyjne uczniów i ich indywidualne możliwości oraz daje szansę uczniom odnieść sukces w nauce.

Podobnie w szkole w Niedźwiadnej wszyscy uważają, że „dobra szkoła” to taka, która wspiera uczniów w ich rozwoju, jest przyjazna uczniom, wspiera ich możliwości, pomaga im w osiągnięciu sukcesów, motywuje uczniów do nauki, dba o nich i ich potrzeby, pomaga rozwijać zainteresowania, dba o wszechstronny rozwój ucznia, zapewnia mu opiekę i bezpieczeństwo oraz przygotowuje go do dalszego etapu edukacyjnego. Uczniowie koncentrują się na stwierdzeniu, że w szkole powinna być dobra, przyjemna, przyjazna i bezpieczna atmosfera, szkoła powinna posiadać: dobrych, miłych i wspierających nauczycieli oraz być dobrze wyposażona w meble, sprzęt dydaktyczny i sportowy.

Szkoły budzą pozytywne skojarzenia i cieszą się dobrą opinią. Oceniane są jako miejsca bezpieczne, przyjazne i lubiane, posiadające wykwalifikowaną i zaangażowaną kadre, przywiązującą wagę do wychowania ku wartościom.

11. Obszary, cele strategiczne i operacyjne oraz zadania do realizacji w Strategii

Obszar – Efekty kształcenia

1. Cel strategiczny – Podniesienie jakości procesu kształcenia i wychowania

Cel operacyjny	Zadanie	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Wskaźnik rezultatu	Zasoby / źródła finansowania
Wspieranie rozwoju dzieci	Zwiększenie liczby zatrudnionych specjalistów w szkołach	2023-2033	organ prowadzący	liczba uczniów przypadających na jednego psychologa, pedagoga i logopedę w szkole, liczba wszystkich uczniów objętych pomocą, miesięczna liczba godzin zajęć specjalistycznych, liczba specjalistów w szkołach	budżet Gminy
	Wdrożenie programu wspierania dzieci z problemami edukacyjnymi	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba programów wspierania dzieci z problemami edukacyjnymi, liczba dzieci objętych programami wspierania	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
	Zwiększenie zaangażowania rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba organizowanych działań, liczba rodziców uczestniczących w działaniach	budżet Gminy
	Poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych / dodatkowych	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba i rodzaj zajęć pozalekcyjnych / dodatkowych, roczna liczba	budżet Gminy i środki pozabudżetowe

				uczniów biorących udział w zajęciach, liczba godzin zajęć pozalekcyjnych / dodatkowych	
Wzbogacenie oferty edukacyjnej	Cykliczna diagnoza i analiza potrzeb edukacyjnych uczniów kończących szkołę podstawową	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba diagnoz i analiz potrzeb edukacyjnych uczniów kończących szkołę podstawową	budżet Gminy
	Współpraca z innymi szkołami	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba kontaktów z innymi szkołami, liczba szkół współpracujących ze szkołami w gminie	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
	Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi oświatę	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba instytucji i organizacji wspierających oświatę, liczba działań wspierających oświatę	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
	Nawiązanie współpracy międzynarodowej, w tym wyjazdów studyjnych oraz wymiany uczniów i nauczycieli	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba inicjatyw współpracy międzynarodowej, liczba osób biorących udział w wyjazdach i wymianach	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
Podniesienie wyników egzaminów zewnętrznych	Doskonalenie umiejętności analizowania wyników nauczania	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba przeprowadzonych analiz, liczba szkoleń w zakresie analizowania wyników nauczania, wzrost umiejętności analizowania wyników nauczania	budżet Gminy
	Wykorzystanie wyników analiz do planowania pracy dydaktycznej	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba planów pracy dydaktycznej, wzrost umiejętności analizowania wyników nauczania	budżet Gminy

Systematyczne sprawdzanie osiągnięć uczniów	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba sprawdzianów osiągnięć uczniów, wzrost wyników sprawdzianów	budżet Gminy
Zapewnienie zajęć motywujących i wyrównawczych uczniom potrzebującym	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba uczniów uczestniczących w zajęciach, roczna liczba godzin zajęć motywujących i wyrównawczych	budżet Gminy
Promowanie wagi/roli wyników egzaminów zewnętrznych	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba działań służących promowaniu roli egzaminów zewnętrznych i ich wyników	budżet Gminy

Obszar – Baza lokalowa oświaty

2. Cel strategiczny – Rozwijanie bazy lokalowej i wyposażenia szkół

Cel operacyjny	Zadanie	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Wskaźnik rezultatu	Zasoby / źródła finansowania
Zwiększenie komfortu i bezpieczeństwa spędzania czasu w szkole (również poza lekcjami)	Modernizacja zaplecza szatniowego	2023-2033	organ prowadzący	liczba wyremontowanych szatni	budżet Gminy
	Utworzenie stref odpoczynku	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba utworzonych stref odpoczynku	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
	Wykonanie instalacji monitoringu wizyjnego	2023-2033	organ prowadzący	instalacja monitoringu wizyjnego, liczba zamontowanych kamer wizyjnych	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
	Utworzenie instalacji audio w szkole (radiowęzła)	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba utworzonych instalacji audio, liczba działań i akcji podejmowanych przez uczniów z wykorzystaniem radiowęzła	budżet Gminy
	Modernizacja toalet szkolnych	2023-2033	organ prowadzący	liczba wyremontowanych toalet	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
Stworzenie i rozwój bazy sportowej	Wykonanie strefy aktywności dla klas 0-III	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba wykonanych stref aktywności, liczba uczniów korzystających ze strefy, liczba aktywności	budżet Gminy i środki pozabudżetowe

				podejmowanych przez poszczególne klasy	
	Wykonanie zaplecza lekkoatletycznego dla klas IV-VIII	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba wykonanego zaplecza sportowego, liczba uczniów korzystających ze strefy, liczba aktywności podejmowanych przez poszczególne klasy	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
	Modernizacja systemu ogrzewania na hali przy ul. Nadstawnej	2023-2033	organ prowadzący	liczba obiektów objętych modernizacją ogrzewania	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
	Wykonanie pokrycia dachowego na hali przy ul. Nadstawnej	2023-2033	organ prowadzący	liczba obiektów objętych zmianą pokrycia dachowego	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
Zapewnienie nowoczesnego zaplecza dydaktycznego	Wzmocnienie zasięgu wifi na terenie szkoły	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba wzmocnionych sieci wifi, jakość sygnału wifi	budżet Gminy
	Utworzenie multimedialnego stanowiska pracy nauczyciela	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba sal lekcyjnych wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne, liczba nauczycieli korzystających z multimedialnego stanowiska pracy	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
	Doposażenie pracowni przedmiotowych	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba pracowni przedmiotowych wyposażonych w pomoce dydaktyczne	budżet Gminy i środki pozabudżetowe

	Wymiana wyposażenia i umeblowania sal lekcyjnych	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba doposażonych sal lekcyjnych, liczba wymienionych drzwi w salach lekcyjnych	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
Stworzenie warunków wspierających rozwój zainteresowań uczniów	Opracowanie szkolnej procedury rozpoznawania zainteresowań uczniów i programów ich rozwoju	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba szkolnych procedur rozpoznawania zainteresowań uczniów, liczba przeprowadzonych indywidualnych diagnoz i analiz predyspozycji i zainteresowań uczniów, liczba uczniów uczęszczających na zajęcia kół zainteresowań, liczba uczniów, którzy rozwinęli zainteresowania	budżet Gminy
	Przygotowanie zaplecza do prowadzenia kół zainteresowań	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba utworzonych stref zainteresowań uczniów, liczba nauczycieli przygotowanych do rozwijania zainteresowań uczniów	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
	Pozyskanie wyposażenia zachęcającego do aktywnego udziału w kołach zainteresowań	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba zakupionych pomocy dydaktycznych ukierunkowanych na prowadzenie kół zainteresowań	budżet Gminy i środki pozabudżetowe

Obszar – Kompetencje zawodowe pracowników oświaty

3. Cel strategiczny – Rozwój kompetencji zawodowych pracowników oświaty

Cel operacyjny	Zadanie	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Wskaźnik rezultatu	Zasoby / źródła finansowania
Wspieranie pracowników oświaty w doskonaleniu warsztatu pracy	Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli w diagnozowaniu i analizowaniu potrzeb nauczycieli	2023-2033	organ prowadzący	liczba przeprowadzonych diagnoz i analiz potrzeb nauczycieli	budżet Gminy
	Opracowanie i realizacja programu doskonalenia nauczycieli	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba opracowanych programów doskonalenia nauczycieli, liczba zrealizowanych programów doskonalenia nauczycieli, liczba nauczycieli biorąca udział w szkoleniach	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
	Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój i atrakcyjność warsztatu pracy nauczyciela	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba instytucji wspierających rozwój i atrakcyjność warsztatu pracy nauczycieli, liczba nauczycieli biorąca udział w szkoleniach	budżet Gminy
Wdrażanie innowacyjnych koncepcji i rozwiązań	Wspieranie szkół we wdrażaniu innowacji i wykorzystaniu nowoczesnych technologii	2023-2033	organ prowadzący	liczba wdrożonych innowacji i zastosowań nowoczesnych technologii	budżet Gminy i środki pozabudżetowe
	Wdrożenie programów wspierania dzieci uzdolnionych	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba programów wspierania dzieci uzdolnionych, liczba dzieci	budżet Gminy

				biorących udział w programach	
	Stworzenie systemu motywacji – wyróżniania i nagradzania osób zaangażowanych	2023-2033	organ prowadzący	wysokość środków przeznaczonych na nagrody, liczba osób nagrodzonych	budżet Gminy
Wymiana doświadczeń ze szkołami i instytucjami wzbogacających warsztat pracy nauczycieli	Organizowanie i analizowanie lekcji otwartych prowadzonych we współpracy ze szkołami i instytucjami	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba zorganizowanych wspólnych lekcji otwartych, liczba nauczycieli biorących udział, liczba innych szkół i instytucji współpracujących	budżet Gminy
	Organizowanie wymiany doświadczeń nauczycieli z udziałem przedstawicieli innych szkół i instytucji	2023-2033	dyrektorzy szkół	liczba zorganizowanych szkoleń, liczba osób biorąca udział w szkoleniach	budżet Gminy
	Organizacja wyjazdów nauczycieli w celu poznania dobrych praktyk	2023-2033	organ prowadzący, dyrektorzy szkół	liczba zorganizowanych wyjazdów, liczba nauczycieli biorących udział	budżet Gminy

12. Monitorowanie i ewaluacja strategii

Celem monitorowania będzie zapewnienie informacji zwrotnej dla osób odpowiedzialnych za realizację strategii oraz stworzenie podstawy do modyfikacji działań. Proces monitorowania będzie polegał na systematycznym obserwowaniu postępu realizacji poszczególnych zadań oraz zbieraniu informacji dotyczących wykorzystanych zasobów i uzyskanych efektów.

Wymaga to przeprowadzenia analiz i opracowania raportów okresowych z monitorowania. Wskaźniki rezultatu zapisane w strategii posłużą do monitorowania postępu realizacji strategii.

W procesie monitorowania należy znaleźć odpowiedzi na następujące pytania:

- czy określone w strategii zadania realizowane są zgodnie z harmonogramem?
- czy określone w strategii zadania wymagają modyfikacji?
- czy zamierzone cele zostały osiągnięte?
- jakie problemy pojawiają się w trakcie realizacji zadań?

Za proces monitorowania odpowiedzialny będzie Urząd Miejski w Szczuczynie. Raport z monitorowania powinien być sporządzany raz w roku.

Ważny element procesu realizacji Strategii rozwoju edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033 stanowi ewaluacja. Pierwsza powinna być przeprowadzona w połowie okresu realizacji strategii tj. w 2028 roku. Będzie ona służyć utrzymaniu efektywności i jakości jej realizacji. Zgromadzone w jej trakcie dane i analizy, oceny stopnia realizacji staną się źródłem wprowadzenia ewentualnych zmian. Końcowa ewaluacja pozwoli podsumować i ocenić cały proces realizacji strategii. Analizie poddane zostaną: skuteczność, efektywność, trafność i trwałość wprowadzonych zmian.

Załącznik – Raport „Wyniki diagnozy obecnej sytuacji i potrzeb rozwojowych szkół w Gminie Szczuczyn”



Wyniki diagnozy obecnej sytuacji i potrzeb rozwojowych szkół w Gminie Szczuczyn



marzec 2023

Przygotowano na zlecenie Gminy Szczuczyn.



Opracowanie:

Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach

ul. Mikołaja Reja 67B, 16-400 Suwałki

tel. 87 567 03 28

e-mail: cen@cen.suwalki.pl

strona internetowa: cen.suwalki.pl

Autorzy:

Lidia Kłoczko, Andrzej Matusiewicz, dr Jarosław Schabieński, Jarosław Cezary Słabiński

Współpraca po stronie Zamawiającego:

Anna Romaniuk (Kierownik Referatu ds. Współpracy Partnerskiej i Rozwoju Kapitału Ludzkiego UM w Szczuczynie)

Ewa Grunwald (dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie)

Krzysztof Grunwald (dyrektor Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej)

Przygotowano w okresie styczeń – marzec 2023 r.

Spis treści

1. Wprowadzenie.....	5
2. Metodologia.....	5
3. Organizacja szkół	7
3. 1 Szkoły na terenie gminy.....	7
3. 2 Oddziały i uczniowie	7
4. Demografia.....	8
4. 1 Prognoza demograficzna	8
4. 2 Migracje oświatowe	10
5. Pracownicy oświaty	10
6. Baza lokalowa szkół.....	10
7. Wyniki egzaminu ósmoklasisty.....	13
8. Finanse oświaty w Gminie.....	16
8. 1 Subwencja oświatowa	17
8. 2 Wydatki na oświatę w latach 2019–2022	19
9. Badania ankietowe nauczycieli, rodziców i uczniów.....	23
9. 1 Próba badawcza	23
9. 2 Metodologia badania	23
9. 3 Wyniki badań w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie.....	24
9. 3. 1 „Dobra szkoła”	24
9. 3. 2 Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły.....	27
9. 3. 3 Największy plus i minus szkoły	28
9. 3. 4 Najważniejsze rzeczy, które trzeba zmienić w szkole	29
9. 3. 5 Oceny wsparcia.....	30
9. 3. 6 Oczekiwania względem zajęć pozalekcyjnych	33
9. 4 Wyniki badań w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej.....	34
9. 4. 1 „Dobra szkoła”	34
9. 4. 2 Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły.....	34
9. 4. 3 Największy plus i minus szkoły	36
9. 4. 4 Najważniejsze rzeczy, które trzeba zmienić w szkole	37
9. 4. 5 Oceny wsparcia.....	37
9. 4. 6 Oczekiwania względem zajęć pozalekcyjnych	41

10. Wywiady z uczniami	42
10. 1 Charakterystyka respondentów	42
10. 2 Wyniki badań w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej.....	42
10. 3 Wyniki badań w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie.....	42
11. Wywiady z rodzicami	43
11. 1 Charakterystyka respondentów	43
11. 2 Wyniki badań w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej.....	43
11. 3 Wyniki badań w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie.....	44
12. Wywiady z nauczycielami.....	45
12. 1 Charakterystyka respondentów	45
12. 2 Wyniki badań.....	45
13. Podsumowanie i wnioski	48
14. Indeksy i spisy	50
Spis tabel	50
Spis wykresów	51

1. Wprowadzenie

Gmina Szczuczyn, w ramach tworzenia strategii rozwoju edukacji, zleciła Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach przeprowadzenie badań diagnostycznych obecnej sytuacji oświaty i potrzeb rozwojowych szkół na terenie gminy.

Raport zawiera wyniki analizy oraz badań diagnostycznych przeprowadzonych przez Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach na zlecenie Gminy Szczuczyn. Badanie przeprowadzone zostało w okresie styczeń – luty 2023.

2. Metodologia

Badanie w I etapie obejmowało analizy:

- 1) demograficzną oświaty,
- 2) organizacji szkół podstawowych,
- 3) finansów oświaty,
- 4) dochodów związanych z funkcjonowaniem oświaty.

Opis organizacji i finansów szkół sporządzony został w oparciu o dane dostarczone przez Zamawiającego.

Podstawą analizy demograficznej była sporządzona przez GUS prognoza demograficzna oraz informacje o liczbie uczniów w szkołach podstawowych funkcjonujących na terenie Gminy. Informacje te pochodziły z baz Zamawiającego.

W ramach analiz organizacyjno-finansowych przedstawiono wydatki Gminy na oświatę w latach 2019–2022. Kwoty zostały przedstawione w rozmaitych przekrojach. Analiza ta pozwala na poznanie szczegółowej struktury kosztów w ostatnich latach.

W II etapie przeprowadzono badania wśród nauczycieli, uczniów i rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie oraz Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej. Celem badania było opisanie spostrzeżeń, zebranie ich ocen oraz oczekiwań wobec funkcjonującej w gminie oświaty.

Badanie składało się z dwóch części – ilościowej, w postaci audytoryjnej, anonimowej ankiety skierowanej do nauczycieli, uczniów i ich rodziców oraz jakościowej – pogłębionych wywiadów z rodzicami, uczniami i nauczycielami, prowadzonych przez moderatorów.

Informacje na temat planowanego badania przekazali zainteresowanym dyrektorzy obu szkół. Harmonogram badań został opracowany przez zespół moderatorów Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach w porozumieniu z dyrektorami szkół w Niedźwiadnej i Szczuczynie. Narzędzia diagnostyczne do badań zostały przygotowane przez zespół Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach.

Ankieta została wypełniona przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców podczas spotkań w szkołach w dniach 17–19.01.2023 r. Ankieta składała się z 13 pytań: czterech otwartych i dziewięciu z przygotowaną kafeterią. W pytaniach otwartych poproszono wszystkich respondentów o dokończenie czterech zdań odnoszących się do oświaty. Były to

stwierdzenia „W mojej opinii dobra szkoła to taka, która...”, „Największym plusem szkoły jest...” „Największym minusem szkoły jest...”, „Najważniejsze rzeczy, które trzeba zmienić w szkole...”. Celem tych pytań było uzyskanie aktualnej opinii o obu szkołach oraz oczekiwań respondentów względem nich.

W dalszej części ankiety dopytano o ocenę szczegółowych cech szkół w Gminie Szczuczyn.

W kolejnych dwóch pytaniach zapytano respondentów o to, jakie stwierdzenia najbardziej pasują do danej szkoły. W pierwszym respondenci dokonywali wyboru takich stwierdzeń, w drugim określali wagę wymienionych stwierdzeń.

W następnych pytaniach zastosowano 4 typy kryteriów oceny:

- satysfakcji z wyników z przedmiotów: języka polskiego, matematyki, języków obcych,
- wsparcia uczniom, którzy sprawiają kłopoty wychowawcze, mają kłopoty z nauką, nie sprawiają kłopotów, są zdolni,
- wsparcia szkoły dla uczniów w zakresie: rozwoju różnorodnych zainteresowań, aktywności fizycznej, różnych przejawów twórczości,
- jakości infrastruktury szkoły: sal dydaktycznych, wyposażenia, bazy sportowej.

Zapytano również respondentów o oczekiwania dotyczące organizacji przez szkołę różnych typów zajęć pozalekcyjnych: z uczniem zdolnym, wyrównawczych, sportowych, artystycznych i innych.

Analogiczną konstrukcję ankiety zastosowano w przypadku wszystkich respondentów.

łącznie uzyskano 370 odpowiedzi.

Wywiady pogłębione z rodzicami, uczniami i nauczycielami służyły zrozumieniu problemów oraz oczekiwań w zakresie organizacji szkół w Gminie Szczuczyn. Dopytano w nich o kwestie, które w ramach badania ilościowego okazały się ważne dla respondentów. W wywiadach uczestniczyło 101 osób. Rodzice, którzy wzięli udział w wywiadzie to m.in. osoby zaangażowane w działania Rad Rodziców. Uczniowie, którzy wzięli udział w wywiadach to przedstawiciele samorządu uczniowskiego, odpowiednio Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie oraz Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej. W wywiadach wzięli też udział przedstawiciele nauczycieli. Wywiady przeprowadzono od 17 stycznia do 16 lutego 2023 r.

Respondenci nie byli wynagradzani za udział w badaniu.

3. Organizacja szkół

3.1 Szkoły na terenie gminy

Gmina Szczuczyn jest organem prowadzącym dla dwóch szkół podstawowych w Szczuczynie i Niedźwiadnej. W ramach obowiązków ustawowych Gmina dotuje zlokalizowane na jego terenie przedszkola i szkoły.

Tabela 1. Lista szkół prowadzonych przez Gminę Szczuczyn

Nazwa szkoły	Adres
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie	ul. Jana Kilińskiego 42, 19-230 Szczuczyn Pl. 1000-lecia 14, 19-230 Szczuczyn
Szkoła Podstawowa w Niedźwiadnej	Niedźwiadna 49, 19-230 Szczuczyn

3.2 Oddziały i uczniowie

Liczba uczniów w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie wynosi 516, z czego 111 uczęszcza do pięciu oddziałów przedszkolnych, 53 do dwóch oddziałów „zerowych” oraz 352 do 15 oddziałów I-VIII, jeden uczeń korzysta z nauczania indywidualnego.

Tabela 2. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie (stan z SIO na 30 września 2022)

Oddział/klasa	Liczba oddziałów	Liczba dzieci ogółem	Liczba dzieci spoza gminy
Przedszkole Samorządowe	5	111	8
Oddział przedszkolny tzw. „0”	2	53	0
I	2	38	2
II	2	40	4
III	2	45	3
IV	2	51	6
V	2	53	2
VI	2	49	3
VII	1	24	3
VIII	2	51	0
nauczanie indywidualne	1	1	0
Razem	23	516	31

Liczba uczniów w oddziałach „zerowych” wynosi 27 i 25 dzieci, w oddziałach I-III – od 19 do 23 uczniów, a w oddziałach IV-VIII – od 24 do 27 uczniów w klasie. 113 uczniów jest dowożonych do szkoły.

W Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej liczba uczniów wynosi 68, z czego do jednego oddziału przedszkolnego uczęszcza 11 dzieci oraz 57 uczniów do siedmiu oddziałów I-VII. Klasy VIII nie ma. Dzieci do szkoły są dowożone przez rodziców.

Tabela 3. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej (stan z SIO na 30 września 2022)

Oddział/klasa	Liczba oddziałów	Liczba dzieci ogółem	Liczba dzieci spoza gminy
Oddział przedszkolny	1	11	0
I	1	10	1
II	1	6	0
III	1	5	1
IV	1	9	0
V	1	7	0
VI	1	6	0
VII	1	14	1
VIII	0	0	0
Razem	8	68	3

Liczba uczniów w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej w istniejących 8 oddziałach wynosi od 5 do 14 uczniów.

4. Demografia

O liczbie miejsc nauki, jakie samorząd musi zapewnić w szkołach swoim uczniom, decyduje liczba uczniów zamieszkałych na terenie gminy. Ta jednak jest trudna do precyzyjnego oszacowania. Wynika to z kilku powodów. Po pierwsze, bazy osób zameldowanych, którymi dysponuje gmina nie są w pełni zgodne z rzeczywistym stanem osób zamieszkałych na jej terenie. Po drugie, rodzice mogą wybrać szkołę dla swojego dziecka i nie musi to być szkoła obwodowa. Mogą je również dowozić do szkoły w innej gminie czy obwodzie. W przypadku przedszkoli niezbędne jest również oszacowanie odsetka dzieci korzystających z tej formy edukacji. Niezależnie od tych trudności konieczne jest możliwie precyzyjne określenie liczby uczniów, którzy podejmą naukę w gminnych szkołach lub dzieci, których rodzice zadeklarują wolę uczęszczania do przedszkola. Według prognozy GUS w kolejnych latach liczba dzieci będzie spadać. Największe tempo spadku jest prognozowane dla grupy uczniów szkół podstawowych. Jeśli prognoza jest trafna, za dziesięć lat liczba dzieci w wieku szkoły podstawowej spadnie o 20%. Na podstawie powyższych zestawień można przyjąć, że liczba uczniów w gminie nie będzie się zwiększała. W konsekwencji nie będzie niezbędna rozbudowa istniejącej bazy szkół.

4.1 Prognoza demograficzna

Według prognozy Głównego Urzędu Statystycznego w kolejnych latach liczba dzieci i młodzieży we wszystkich grupach wiekowych będzie spadać. Największe tempo spadku jest prognozowane dla grupy uczniów szkół podstawowych, a nieznacznie niższe dla obu młodszych grup.

Szczegóły dotyczące danych demograficznych ilustruje tabela, w której wyliczono liczby uczniów w pierwszych grupach funkcjonalnych, odpowiadających okresom: żłobkowemu (do 2 lat), przedszkolnemu (3-6 lat).

Tabela 4. Liczba narodzin w gminie Szczuczyn w latach 2016–2022

(źródło: Urząd Gminy w Szczuczynie, stan z 21 listopada 2022)

	2016 "6 lat"	2017 "5 lat"	2018 "4 lata"	2019 "3 lata"	2020 "2 lata"	2021 "1 rok"	2022
Gmina Szczuczyn	38	42	24	30	21	25	18
Miasto Szczuczyn	25	27	42	25	22	35	22
Razem	63	69	66	55	43	60	40

Tabela 5. Liczba dzieci w wieku 0-6 lat z poszczególnych obwodów

(źródło: Urząd Gminy w Szczuczynie, stan z 21 listopada 2022)

podział na obwody:	dzieci z klasy "0" w 2022	urodzeni w 2016	urodzeni w 2017	urodzeni w 2018	urodzeni w 2019	urodzeni w 2020	urodzeni w 2021	urodzeni w 2022
obwód SP Niedźwiadna (Niedźwiadna, Kurki, Brzeźno, Dołęgi, Mazewo, Czarnowo i Załuski)	4	5	7	6	12	9	12	10
obwód ZS-P Szczuczyn (m. Szczuczyn, Bęckowo, Bzury, Chojnowo, Czarnówek, Danowo, Gutki, Guty, Jambrzyki, Koniecki Małe, Koniecki- Rostroszewo, Lipnik, Milewo, Nieckowo, Niedźwiedzkie, Obrytki, Rakowo, Skaje, Sokoły, Świdry Awissa, Tarachy, Wólka, Zacieczki)	50	58	62	60	43	34	48	30
Razem	54	63	69	66	55	43	60	40

Na podstawie powyższych zestawień można przyjąć, że liczba uczniów w Gminie nie będzie się zwiększała. W konsekwencji nie będzie niezbędna rozbudowa istniejącej bazy szkół.

4. 2 Migracje oświatowe

Migracje oświatowe, czyli uczęszczanie do szkoły poza własnym obwodem szkolnym, mają w niektórych gminach kluczowe znaczenie dla organizacji i kosztów prowadzenia szkół. Zgodnie z prawem dyrektor szkoły musi przyjąć każde dziecko zamieszkałe w obwodzie szkoły, a tworzone oddziały mają ograniczoną wielkość.

W przypadku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie liczba dzieci uczęszczających do niego spoza gminy wynosi 31. Natomiast 70 dzieci z obwodu szkoły uczy się poza gminą. W Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej uczy się trzech uczniów spoza gminy i również trzech uczniów z obwodu szkoły uczy się poza jej obwodem.

5. Pracownicy oświaty

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie jest zatrudnionych 44 nauczycieli: 28 z nich jest dyplomowanych, 9 mianowanych i 7 kontraktowych. Szkoła zatrudnia w obu budynkach 2 pracowników administracji i 12 obsługi.

W Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej jest zatrudnionych 11 nauczycieli: sześciu z nich jest dyplomowanych, jeden mianowany, dwóch kontraktowych i jeden początkujący. Ponadto w szkole zatrudniony jest jeden pracownik administracji i trzy osoby obsługi.

Wynagrodzenia wraz z pochodnymi stanowią obecnie 75% wszystkich wydatków związanych z funkcjonowaniem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie i 82% wszystkich wydatków związanych z funkcjonowaniem Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej.

Z jednej strony to niezwykle znacząca grupa wydatków, z drugiej wpływ samorządu na jej wysokość jest zdecydowanie ograniczony. Wysokość wynagrodzeń nauczycieli ustalana jest przez ustawodawcę, podobnie jak ich zmiany wynikające z awansu zawodowego. Ustawodawca reguluje też czas pracy nauczycieli oraz zapotrzebowanie na ich pracę.

Możliwości oszczędności po stronie samorządu ograniczają się do tworzenia oddziałów właściwej wielkości oraz ograniczania wydatków, które nie są wymagane, np. podziały na grupy na lekcjach z języków obcych lub zmniejszanie dostępu uczniów do pedagoga, psychologa czy biblioteki.

6. Baza lokalowa szkół

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie jest usytuowany w dwóch budynkach.

Budynek przy ul. Jana Kilińskiego 42 to:

- 15 sal lekcyjnych, wyposażonych w 4 projektory sufitowe, 3 tablice interaktywne, 3 monitory interaktywne, 2 Magiczne podłogi, Magiczną ścianę, 7 telewizorów, 10 tabletek do zestawów Lego, 20 tabletek i 4 ozoboty do dyspozycji przedszkola, 10 radiomagnetofonów i 2 geniboty z osprzętem do nauki programowania,
- pracownia komputerowa, wyposażona w 24 stanowiska komputerowe z oprogramowaniem Office Standard 2019,

- 2 sale gimnastyczne, w tym jedna wyposażona w zabawki piankowe i lustra,
- salka sensoryczna wyposażona w specjalistyczny sprzęt tj. podwieszane platformy, huśtawki, piłki gimnastyczne, a także materiały różnej faktury do stymulacji dotykowej,
- boisko na którym znajdują się dwa place zabaw,
- łazienki,
- szatnie.

Budynek przy Placu Tysiąclecia 14 to:

- 13 sal lekcyjnych, wyposażonych w pomoce naukowe niezbędne do prowadzenia lekcji chemii, fizyki, biologii, geografii doposażone w 2020 r., 8 projektorów sufitowych, 3 tablice interaktywne, 2 monitory interaktywne i 2 telewizory,
- pracownia komputerowa, wyposażona w 24 stanowiska komputerowe z oprogramowaniem Office Standard 2019,
- pracownia językowa,
- sala gimnastyczna pełnowymiarowa,
- boisko asfaltowe, wielofunkcyjne, siłownia na wolnym powietrzu,
- kuchnia i stołówka szkolna,
- łazienki,
- szatnie.

W obu budynkach znalazło się odpowiednio podzielone wyposażenie z programu „Laboratoria przyszłości”:

- drukarka 3D wraz z filamentami i laptopem,
- mobilna szafka pod drukarkę 3D,
- sprzęt fotograficzny wraz z wyposażeniem dodatkowym (aparat, statyw, gimbal, zestaw oświetleniowy, mikrofon kierunkowy, tła fotograficzne),
- stacja lutownicza,
- BeCreo – zestaw z mikrokontrolerem,
- mikroporty z akcesoriami,
- wyposażenie pracowni technicznej (narzędzia do prac manualnych oraz meble do ich przechowywania),
- zestawy LEGO Education do praktycznej nauki przedmiotów STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka),
- pakiet: edukacja matematyczna wraz z planszami do kodowania i figurami dla najmłodszych uczniów,
- ClassVR – wirtualne laboratorium przedmiotowe wraz z dostępem do portalu wirtualnych lekcji,
- roboty Photon EDU z tabletami,
- Scottie GO! EDU do nauki programowania,
- zestaw nagłaśniający.

Szkoła Podstawowa w Niedźwiadnej znajduje się w jednym budynku, wyposażonym w:

- 8 sal lekcyjnych, 26 komputerów przenośnych z oprogramowaniem, 20 tabletów, drukarkę 3D z oprzyrządowaniem, aparaty fotograficzne z osprzętem (zestaw studyjny, mikroporty, zestaw nagłaśniający), 3 projektory, 5 robotów LOVI, 4 tablice interaktywne, monitor interaktywny, stację lutowniczą z osprzętem, technologię łączy internetowych (światłowód OSE do 500 Mb),
- 2 drukarki,
- 3 kserokopiarki z funkcją skanowania,
- pracownię komputerową,
- 2 pomieszczenia do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego,
- zaplecze sportowe,
- biblioteka,
- boisko szkolne,
- plac zabaw,
- stołówka szkolna,
- gabinety logopedy, pedagoga, profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej,
- pomieszczenie socjalne,
- łazienki,
- 4 szatnie.

W obu szkołach nie zainstalowano monitoringu wizualnego.

Źródło: dyrektorzy szkół w Szczuczynie i Niedźwiadnej, grudzień 2022.

7. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Wyniki egzaminów obu szkół w latach 2019–2022 zestawione w skali staninowej wskazują na regres, a szczególnie niepokojące są w roku 2021 i 2022. Skala staninowa pokazuje, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez szkołę na tle wyników osiągniętych przez badaną populację w skali kraju, można je porównywać także w skali województwa, powiatu, gminy. Skala staninowa to rozkład i uporządkowanie wyników surowych od wyniku najniższego do najwyższego w 9 przedziałach:

Stanin 1 to 4% wyników najniższych,

Stanin 2 to 7% wyników bardzo niskich,

Stanin 3 to 12% wyników niskich,

Stanin 4 to 17% wyników niżej średnich

Stanin 5 to 20% wyników średnich

Stanin 6 to 17% wyników wyżej średnich,

Stanin 7 to 12% wyników wysokich,

Stanin 8 to 7% wyników bardzo wysokich

Stanin 9 to 4% wyników najwyższych.

Wyniki w skali staninowej interpretuje się w następujący sposób: jeśli wyniki egzaminu z języka polskiego np. w 2022 roku w obu szkołach znalazły się w staninie 1 (wyniki najniższe) to oznacza, że szkoła znalazła się w grupie 4% wyników najstabszych, a 96% uczniów uzyskało wyniki lepsze; w roku 2019 Szkoła Podstawowa w Niedźwiadnej z matematyki uplasowała się w staninie 5, a w następnym roku taki wynik osiągnęła Szkoła Podstawowa w Szczuczynie. Oznacza to, że około 20% uczniów w kraju zdało egzamin na podobnym poziomie, 40% uczniów uzyskało wynik niższy, a 40% uczniów uzyskało wynik wyższy.

Rok	2019		2020		2021		2022	
	Szczuczyn	Niedźwiadna	Szczuczyn	Niedźwiadna	Szczuczyn	Niedźwiadna	Szczuczyn	Niedźwiadna
	pozycja w skali staninowej							
język polski	2	5	3	3	3	3	1	1
matematyka	4	5	5	3	3	1	2	3
język angielski	3	3	3	6	3	2	2	3

Kolejny wskaźnik statystyczny – odchylenie standardowe w obu szkołach jest dość znaczny i oscyluje w badanych latach w okolicach 20%, co wskazuje na duże zróżnicowanie uczniów, czyli w grupie zdających są duże rozbieżności między wynikami lepszymi i słabszymi. I tak np. w roku 2021 na egzaminie z matematyki w Szkole w Szczuczynie przy liczbie zdających 48 uczniów odchylenie standardowe wyniosło 20%, a inny wskaźnik – modalna (najczęściej występujący wynik) wynosiła 16% punktów, co przy średnim wyniku, który wyniósł 35% punktów jest niepokojące, ponieważ może świadczyć o tym, że uczniowie mający trudności zbyt mocno „odstają” od wyniku średniego. Podobne wnioski można wyciągnąć w obu szkołach przy analizie wyników z matematyki i języka angielskiego, chociaż język angielski utrzymuje stabilną pozycję w staninie 3 – wyniki niskie – nie było znaczącego spadku. Zestawienie wyników z matematyki pokazuje niepokojące zjawisko regresu w obu szkołach:

spadek wyników ze staninów 4 i 5 (wyniki niżej średnie i średnie) do poziomu staninów 1 i 2 (wyniki najniższe i bardzo niskie). Szkoły powinny bliżej przyrzeć się takim niepokojącym zjawiskom poprzez dokonanie rzetelnej analizy jakościowej wyników egzaminów.

Pomóc w tym mogą poniższe pytania:

Jak nauczyciele pracują z uczniami mającymi trudności w nauce? Jakie treści z podstawy programowej są najłatwiej opanowane przez uczniów w kolejnych latach? Czy uczniowie są zapoznawani z nowymi typami zadań pojawiającymi się w arkuszach egzaminacyjnych? Czy uczniowie mający trudności uzyskują wsparcie i pomoc? Jak nauczyciele motywują do nauki zwłaszcza uczniów „słabszych”? Czy są w szkołach rozpoznawani uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jakie otrzymują wsparcie? Czy występuje zjawisko zmiany nauczycieli uczących przedmiotów egzaminacyjnych?

Powodem niskich wyników egzaminów zewnętrznych mogą być braki w analizie jakościowej wyników egzaminów oraz w wdrażaniu działań naprawczych, niedokładne monitorowanie realizacji podstawy programowej szczególnie w edukacji uczniów mających trudności w nauce, jakość wsparcia (wyrównania zaległości) dla uczniów mających trudności w nauce oraz duża rotacja nauczycieli.

Tabela 6. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie w latach 2019–2022

(źródło: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie)

rok	przedmiot	szkoła			gmina			powiat			województwo			kraj		
		JP	M	JA	JP	M	JA	JP	M	JA	JP	M	JA	JP	M	JA
2019	%	45	37	42	48	38	38	55	40	51	60	46	58	63	45	59
	stanin	2	4	3	5	5	5	3	5	5	4	6	6	5	6	6
2020	%	50	43	39	50	43	43	54	43	46	58	47	54	59	46	54
	stanin	3	5	3	3	3	3	4	5	4	5	6	6	5	5	6
2021	%	50	35	50	50	35	50	54	39	56	58	48	65	60	47	66
	stanin	3	3	3	3	1	2	4	4	4	5	6	5	5	5	6
2022	%	39	39	38	39	39	38	51	51	56	57	59	67	60	57	67
	stanin	1	2	2	1	3	3	3	4	4	5	6	6	5	5	6

JP – język polski, M – matematyka, JA – języka angielski

Tabela 7. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej w latach 2019–2022

(źródło: Szkoła Podstawowa w Niedźwiadnej)

rok	przedmiot	szkoła			gmina			powiat			województwo			kraj		
		JP	M	JA	JP	M	JA	JP	M	JA	JP	M	JA	JP	M	JA
2019	%	64	42	44	48	38	38	55	40	51	60	46	58	63	45	59
	stanin	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	6	6	5	6	6
2020	%	52	33	56	50	43	43	54	43	46	58	47	54	59	46	54
	stanin	3	3	6	3	3	3	4	5	4	5	6	6	5	5	6
2021	%	51	25	41	50	35	50	54	39	56	58	48	65	60	47	66
	stanin	3	1	2	3	1	2	4	4	4	5	6	5	5	5	6
2022	%	42	44	52	39	39	38	51	51	56	57	59	67	60	57	67
	stanin	1	3	3	1	3	3	3	4	4	5	6	6	5	5	6

JP – język polski, M – matematyka, JA – języka angielski

8. Finanse oświaty w Gminie

Każdy wydatek poczyniony przez jednostkę finansów publicznych opisany jest w dwóch układach: funkcjonalnym i rodzajowym (odpowiednio rozdziały i paragrafy klasyfikacji budżetowej). Układ funkcjonalny to zadanie (rodzaj działalności), z którym jest on związany. W przypadku szkół zadania odpowiadają typom szkół. W Gminie Szczuczyn mamy do czynienia z dwoma szkołami podstawowymi z oddziałami przedszkolnymi i „zerówkami”.

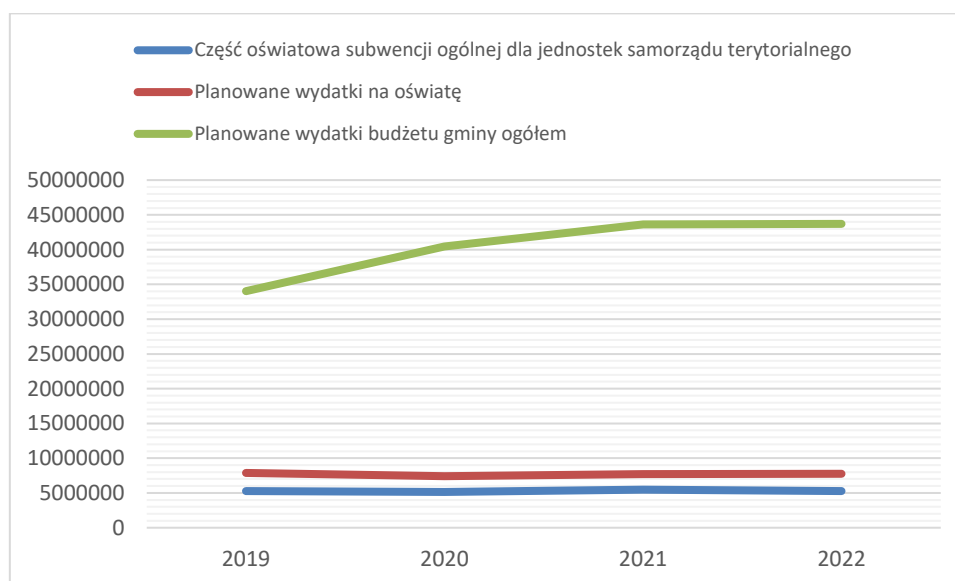
Na podstawie układu rodzajowego można określić typ poniesionych wydatków. Pozwala on w szczególności wydzielić wydatki na wynagrodzenia wraz z pochodnymi, wydatki bieżące rzeczowe, wydatki remontowe, świadczenia na rzecz osób fizycznych i udzielone dotacje. Koszty te są ewidencjonowane szczegółowo. Na potrzeby niniejszego opracowania pogrupowano je i zaprezentowano szczegółowe grupy kosztów ponoszonych przez obie szkoły.

Poniżej zostały przedstawione informacje dotyczące oświatowej subwencji ogólnej, planowanych wydatków na oświatę w kontekście wszystkich planowanych wydatków z budżetu Gminy Szczuczyn w latach 2019–2022.

Tabela 8. Planowane wydatki na oświatę w budżecie Gminy w latach 2019–2022

(źródło: Urząd Gminy w Szczuczynie)

Rok	Część oświatowa subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego	Planowane wydatki na oświatę	Planowane wydatki budżetu gminy ogółem
2019	5 267 943,00	7 880 380,00	34 027 967,00
2020	5 143 764,00	7 411 288,00	40 433 152,00
2021	5 474 272,00	7 721 600,00	43 615 656,00
2022	5 254 147,00	7 752 405,00	43 705 960,00



Wykres 1. Planowane wydatki na oświatę w budżecie Gminy w latach 2019–2022

8.1 Subwencja oświatowa

Subwencja oświatowa, a dokładniej część oświatowa subwencji ogólnej, jest metodą współfinansowania przez państwo zadań oświatowych realizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego, o których mowa w ustawie o systemie oświaty. Jej łączną wielkość określa corocznie ustawa budżetowa, a Minister Edukacji i Nauki ustala sposób jej podziału pomiędzy poszczególne samorzady. Sposób ten potocznie nazywa się algorytmem podziału subwencji i z niewielkimi zmianami funkcjonuje on od wielu lat.

Kluczowe kwoty naliczane dla jednostek oświatowych od wielu lat zależą od liczby uczniów uczęszczających do szkół poszczególnych typów na terenie danego samorządu. Za pomocą wag określonych w rozporządzeniu, dla każdego ucznia uwzględnia się typ szkoły, do której uczęszcza, ewentualne niepełnosprawności, wielkość miejscowości, w której znajduje się szkoła oraz kilka innych czynników. Suma iloczynów liczby uczniów i wag nazywa się liczbą uczniów przeliczeniowych i jest najważniejszym czynnikiem wpływającym na wysokość naliczonej subwencji. Dane o liczbach uczniów w szkołach pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej.

Część oświatowa subwencji ogólnej:

- naliczana jest dla samorządu, a nie dla szkoły,
- nie zależy od wewnętrznej organizacji szkoły (np. liczby oddziałów oraz ich liczebności),
- nie zależy od organu prowadzącego szkołę (jeśli zadanie oświatowe gminy realizuje inny podmiot, to subwencję na każdego ucznia uczęszczającego do szkoły i tak otrzymuje gmina; musi on jednak przekazać stosowną dotację),
- rośnie wtedy, gdy nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.

Subwencja oświatowa nie ma charakteru celowego. Jej wysokość nie musi więc pokrywać wszystkich wydatków samorządu, które są związane z funkcjonowaniem szkół. Jeśli koszty funkcjonowania oświaty będą wyższe niż przyznana subwencja, brakującą kwotę samorząd musi zapewnić z innych źródeł. Jeśli jednak, dzięki oszczędnej organizacji oświaty, kwota przyznanej subwencji będzie wyższa niż poniesione wydatki, wówczas pozostałe środki mogą być wykorzystane na dowolne cele.

Na stosunek kosztów funkcjonowania szkół do naliczonej subwencji wpływa wiele czynników. Są to w szczególności:

- liczba godzin nauczycieli wynikających z wielkości oddziałów oraz organizacji pracy szkoły,
- liczba uczniów w szkole oraz stopień ich ewentualnej niepełnosprawności.

Wbrew niektórym poglądom nie zawsze zwiększanie liczby uczniów wiąże się z poprawą bilansu dochodów i wydatków. Dla przykładu, przyjęcie do oddziału dwudziestego piątego ucznia prowadzi do zwiększenia wysokości otrzymywanej subwencji, jednocześnie jednak wiąże się z koniecznością dokonania podziałów na grupy. Bilans takiej operacji jest zwykle ujemny. Precyzyjne określenie skutków decyzji organizacyjnych wymaga łącznej, detalicznej analizy organizacji szkoły i źródeł finansowania nauki uczniów.

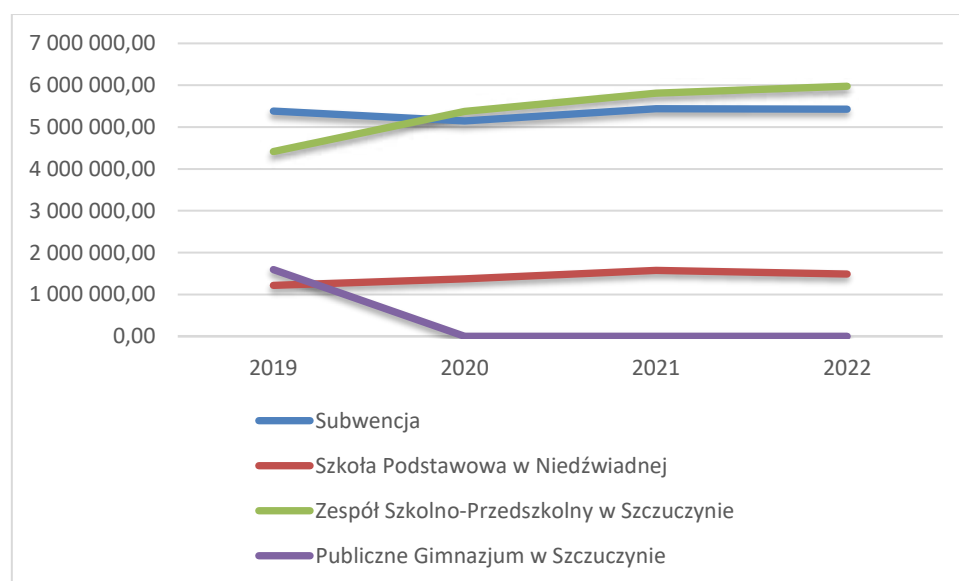
Po uchwaleniu przez Sejm ustawy budżetowej oraz podziale środków przeznaczonych na realizację zadań oświatowych, wyliczany jest tzw. *Standard A*. Z pewnym przybliżeniem

można traktować go jako kwotę, którą budżet centralny zasila budżety jednostek samorządu terytorialnego, w związku z kształceniem jednego ucznia szkoły podstawowej w mieście. Kwoty związane z kształceniem w innych typach szkół oraz na wsi są wielokrotnościami *Standardu A* (np. na kształcenie ucznia na wsi lub w małym mieście gmina otrzymuje dodatkowo 0,38 *Standardu A*, natomiast w związku z kształceniem dziecka w oddziale „0” w przedszkolu wyłącznie 0,75 tej kwoty).

Tabela 9. Wysokość subwencji na oświatę w gminie Szczuczyn w latach 2019–2022

(źródło: Urząd Gminy w Szczuczynie)

Rok	Subwencja	Szkoła Podstawowa w Niedźwiadnej	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie	Publiczne Gimnazjum w Szczuczynie
2019	5 381 513,00	1 216 827,65	4 414 736,92	1 594 492,92
2020	5 146 363,00	1 374 150,69	5 371 918,07	-
2021	5 438 861,00	1 575 441,48	5 806 975,99	-
2022	5 430 022,00	1 484 237,15	5 975 862,02	-



Wykres 2. Wysokość subwencji w latach 2019-2022

8.2 Wydatki na oświatę w latach 2019–2022

Wydatki oświatowe Gminy w latach 2019–2022 wzrosły od 5,80 mln zł w roku 2019 do 7,75 mln zł w roku 2022. Struktura wydatków w obu szkołach została przedstawiona poniżej.

Tabela 10. Wydatki Gminy na Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie z podziałem na grupy rodzajowe w latach 2019–2022

(źródło: Urząd Gminy w Szczuczynie, styczeń 2023)

Rok	Dotacje	Wydatki bieżące osobowe	Wydatki rzeczowe	Wydatki remontowe	Świadczenia na rzecz osób fizycznych
2019	147 503,63	3 715 670,07	340 720,00	-	358 346,85
2020	175 781,90	4 422 999,17	482 086,81	-	466 832,09
2021	308 767,05	4 771 837,18	543 130,74	-	492 008,07
2022	269 172,09	4 682 618,78	710 955,32	79 950,00	502 337,92

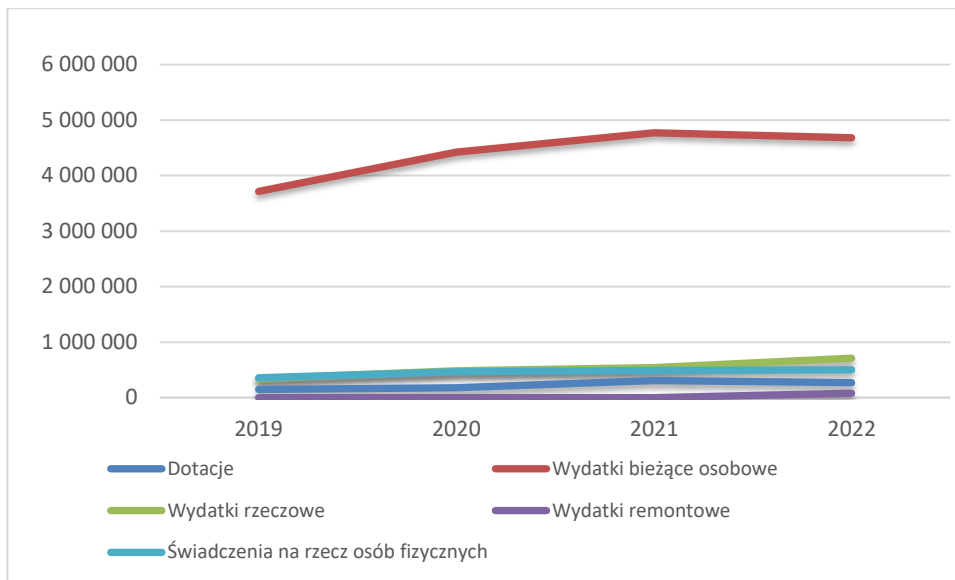
Najważniejszym rodzajem ponoszonych wydatków były wynagrodzenia z pochodnymi i miały one w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie odwrotną tendencję od pozostałych wydatków. Wyniosły w roku 2019 3,7 mln zł i stanowiły 81% wszystkich wydatków, natomiast w roku 2022 wyniosły prawie 4,7 mln zł, stanowiąc 75% wszystkich wydatków.

Wydatki rzeczowe wzrosły w latach 2019–2022 dość wyraźnie z 7,50% do 11,40%.

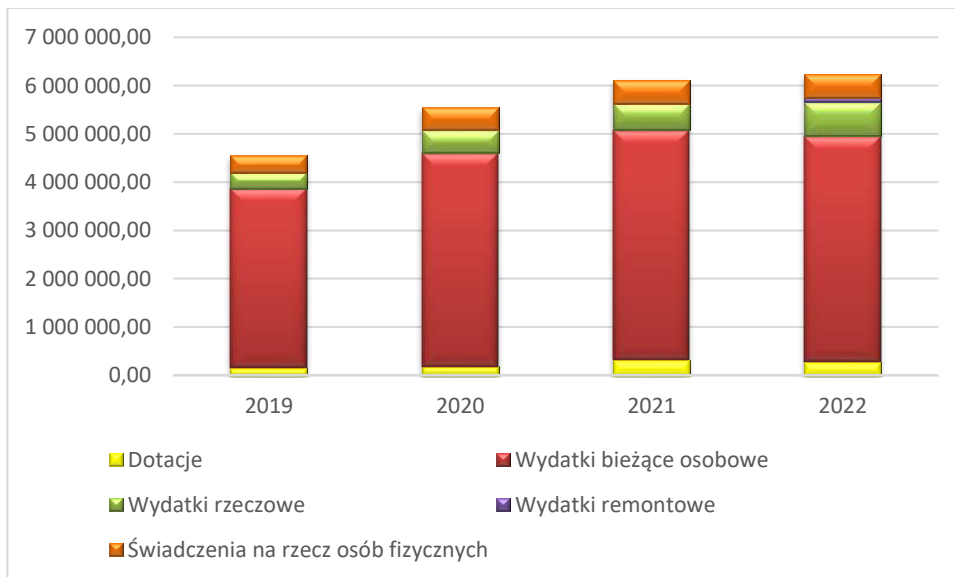
Wydatki remontowe dotyczyły tylko roku 2022 i stanowiły wtedy 1,30% wszystkich wydatków.

Świadczenia na rzecz osób fizycznych utrzymywały się na stałym poziomie i stanowiły 8% wszystkich wydatków. Świadczenia na rzecz osób fizycznych to: dodatki wiejskie nauczycieli, odzież robocza pracowników, umowy zlecenie, badania lekarskie, delegacje, Fundusz Świadczeń Socjalnych i koszty szkoleń.

Z kolei dotacje wzrastały nierównomiernie z 3,20% w roku 2019 do 4,30% w roku 2022, ale najwyższy poziom 5% wszystkich wydatków osiągnęły w roku 2021.



Wykres 3. Wydatki Gminy na Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie



Wykres 4. Wydatki Gminy na Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie

Tabela 11. Wydatki na Szkołę Podstawową w Niedźwiadnej z podziałem na grupy rodzajowe w latach 2019–2022

(źródło: Urząd Gminy w Szczuczynie, styczeń 2023)

Rok	Dotacje	Wydatki bieżące osobowe	Wydatki rzeczowe	Wydatki remontowe	Świadczenia na rzecz osób fizycznych
2019	22 489,45	1 020 223,97	110 587,43	-	86 016,25
2020	26 278,23	1 173 981,25	64 029,55	33 800,00	102 339,89
2021	49 225,10	1 301 156,48	113 704,90	49 900,00	110 680,10
2022	28 578,37	1 240 906,44	105 879,94	17 988,95	119 461,82

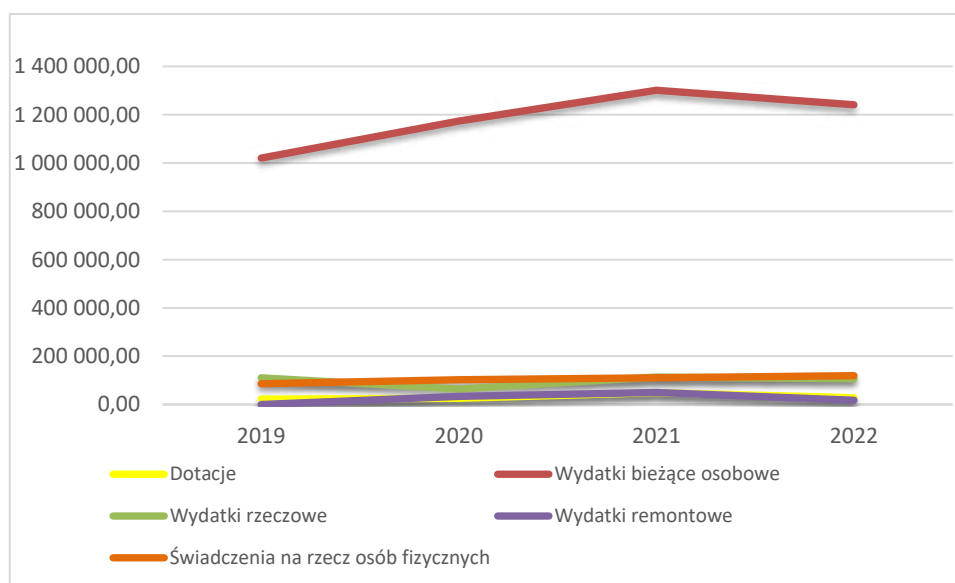
Wydatki bieżące osobowe w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej rosły w latach 2019–2022 nierównomiernie i stanowiły w kolejnych latach 82%, 84%, 80% i ponownie 82% wszystkich wydatków. Wyniosły w roku 2019 1,02 mln zł, natomiast w roku 2022 wyniosły 1,24 mln zł.

Wydatki rzeczowe były nierówne w poszczególnych latach. Z poziomu 9% w roku 2019 zmalały do 4,6% w roku 2020, by osiągnąć poziom 7% wszystkich wydatków zarówno w roku 2021, jak i w 2022.

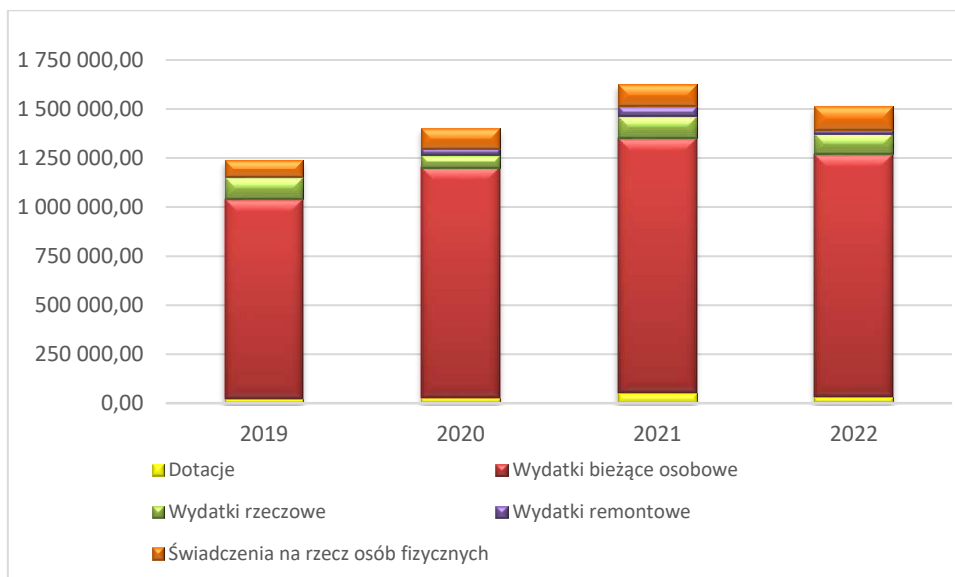
Wydatki remontowe dotyczyły lat 2020–2022 i stanowiły odpowiednio 2,40%, 3,10% i 1,20% wszystkich wydatków.

Świadczenia na rzecz osób fizycznych nieznacznie wzrosły z 7 do 8% wszystkich wydatków.

Z kolei dotacje wzrastały nierównomiernie z 1,80% w roku 2019 do 1,90% w roku 2022, ale najwyższy poziom 3% wszystkich wydatków osiągnęły w roku 2021.



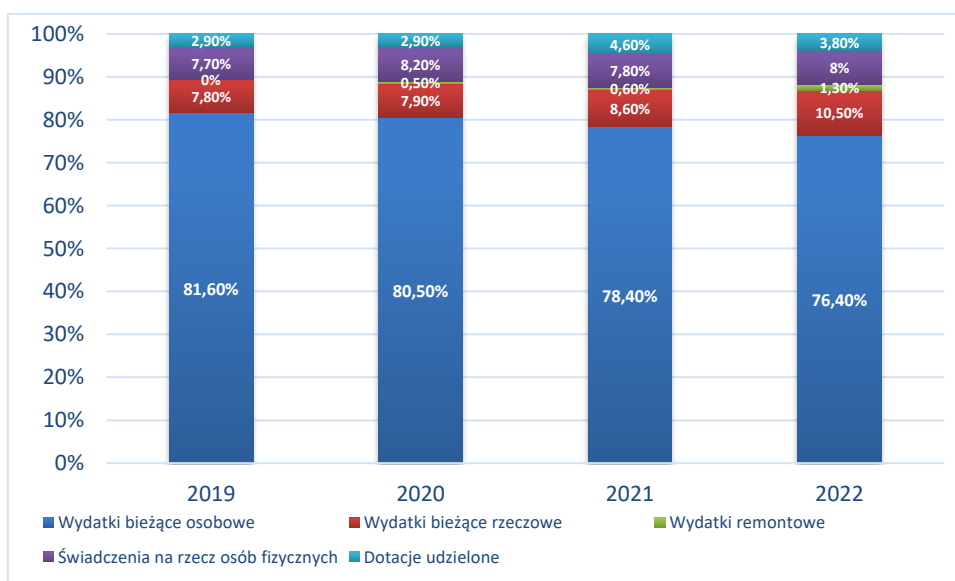
Wykres 5. Wydatki Gminy na Szkołę Podstawową w Niedźwiadnej



Wykres 6. Wydatki Gminy na Szkołę Podstawową w Niedźwiadnej

Tabela 12. Wydatki Gminy na oświatę z podziałem na grupy rodzajowe w latach 2019–2022

	2019	2020	2021	2022
Wydatki bieżące – osobowe	4 735 894,04	5 596 980,42	6 072 993,66	5 923 525,22
Wydatki bieżące – rzeczowe	451 307,43	546 116,36	656 835,64	816 835,26
Wydatki remontowe	0	33 800,00	49 900,00	97 938,95
Świadczenia na rzecz osób fizycznych	444 363,1	569 171,98	602 688,17	621 799,74
Dotacje udzielone	169 993,08	202 060,13	357 992,15	297 750,46
łącznie	5 801 557,65	6 948 129,06	7 740 409,62	7 757 849,63



Wykres 7. Wydatki Gminy na oświatę z podziałem na grupy rodzajowe w latach 2019–2022 (w procentach)

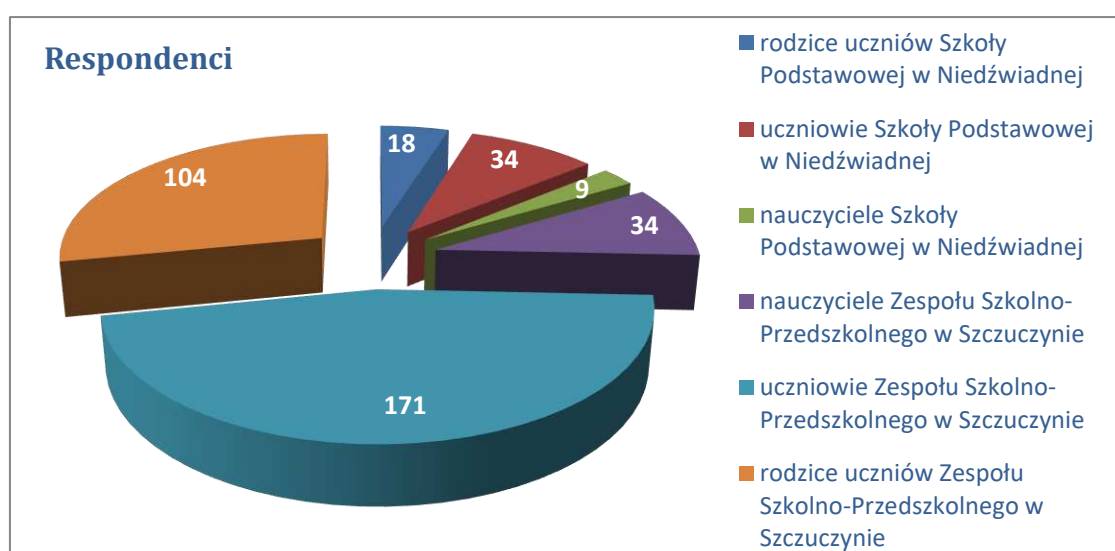
9. Badania ankietowe nauczycieli, rodziców i uczniów

9.1 Próba badawcza

Ankieta została wypełniona przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców podczas spotkań w szkołach w dniach 17–19.01.2023 r. W ramach badania ilościowego uzyskano 370 odpowiedzi. Łącznie opracowano więc 370 ankiet. Rozkład liczbowy dla poszczególnych grup respondentów został zebrany w tabeli poniżej.

Tabela 13. Grupy respondentów

Grupy respondentów	Liczba
rodzice uczniów Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej	18
uczniowie Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej	34
nauczyciele Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej	9
nauczyciele Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie	34
uczniowie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie	171
rodzice uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie	104
łącznie	370



Wykres 8. Grupy respondentów

Największą grupą osób, które udzieliły odpowiedzi w ankiecie byli uczniowie obu szkół (55%). Nauczyciele tych szkół stanowili wśród ogółu badanych 12%, a rodzice uczniów 33%. Powyższe umożliwiło statystyczne wyodrębnienie każdej grupy i pokazanie jej punktu widzenia na oświatę w Gminie Szczuczyn.

9.2 Metodologia badania

Ankieta składała się z 13 pytań: czterech otwartych i dziewięciu z przygotowaną kafeterią. W pytaniach otwartych poproszono wszystkich respondentów o dokończenie czterech zdań odnoszących się do oświaty. Były to stwierdzenia „W mojej opinii dobra szkoła to taka, która...”, „Największym plusem szkoły jest...”, „Największym minusem szkoły jest...”, „Najważniejsze rzeczy, które trzeba zmienić w szkole...”. Celem tych pytań było uzyskanie aktualnej opinii o szkołach oraz oczekiwań respondentów względem nich.

Analogiczną konstrukcję ankiety zastosowano w przypadku wszystkich respondentów.

W dalszej części ankiety dopytano o ocenę szczegółowych cech szkół w Gminie Szczuczyn.

W kolejnych dwóch pytaniach zapytano respondentów o to, jakie stwierdzenia najbardziej pasują do danej szkoły. W pierwszym respondenci dokonywali ich wyboru, w drugim określali z kolei ich wagę.

W następnych pytaniach zastosowano 4 typy kryteriów oceny:

- stopnia satysfakcji z wyników z przedmiotów: języka polskiego, matematyki, języków obcych,
- wsparcia uczniom, którzy sprawiają kłopoty wychowawcze, mają kłopoty z nauką, nie sprawiają kłopotów, są zdolni,
- wsparcia dla uczniów w zakresie: rozwoju różnorodnych zainteresowań, aktywności fizycznej, różnych przejawów twórczości,
- jakości infrastruktury szkoły: sali dydaktycznych, wyposażenia, bazy sportowej.

Zapytano też respondentów o oczekiwania dotyczące organizacji przez szkołę różnych typów zajęć pozalekcyjnych: z uczniem zdolnym, wyrównawczych, sportowych, artystycznych i innych.

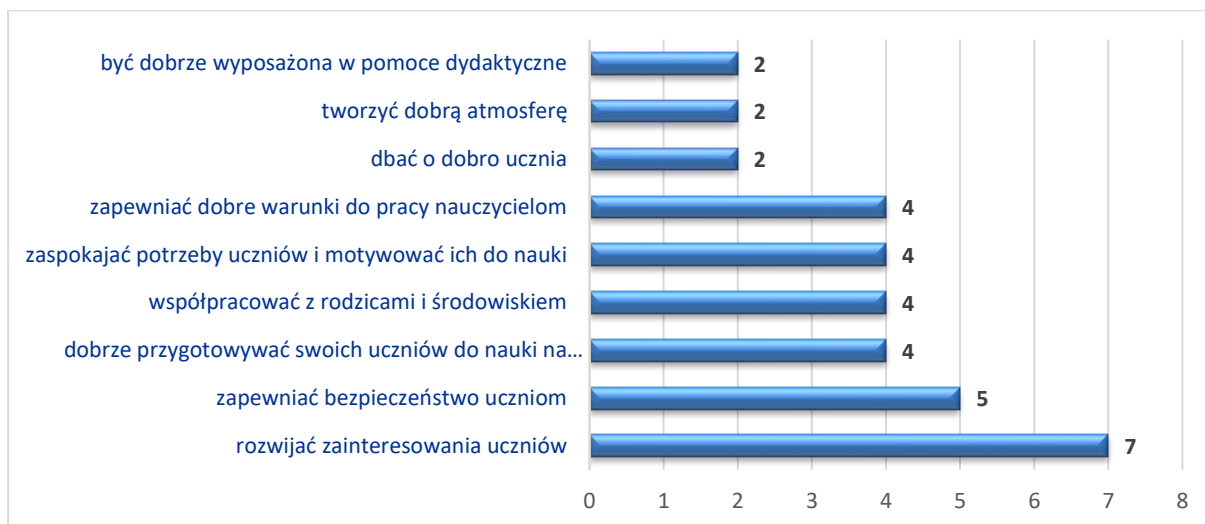
9. 3 Wyniki badań w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie

9. 3. 1 „Dobra szkoła”

Na pytania otwarte o „dobrą szkołę” odpowiedzieli wszyscy badani. Wśród nich do analiz wyodrębniono trzy grupy, których odpowiedzi zawarto w tabelach i na wykresach poniżej.

Tabela 14. Wskazania nauczycieli dotyczące „dobrej szkoły”

<i>Dobra szkoła powinna zdaniem nauczycieli</i>	Wskazania
rozwijać zainteresowania uczniów	7
zapewniać bezpieczeństwo uczniom	5
dobrze przygotowywać swoich uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia	4
współpracować z rodzicami i środowiskiem	4
zaspokajać potrzeby uczniów i motywować ich do nauki	4
zapewniać dobre warunki do pracy nauczycielom	4
dbać o dobro ucznia	2
tworzyć dobrą atmosferę	2
być dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne	2



Wykres 9. Wskazania nauczycieli dotyczące dobrej szkoły

Tabela 15. Wskazania rodziców dotyczące dobrej szkoły

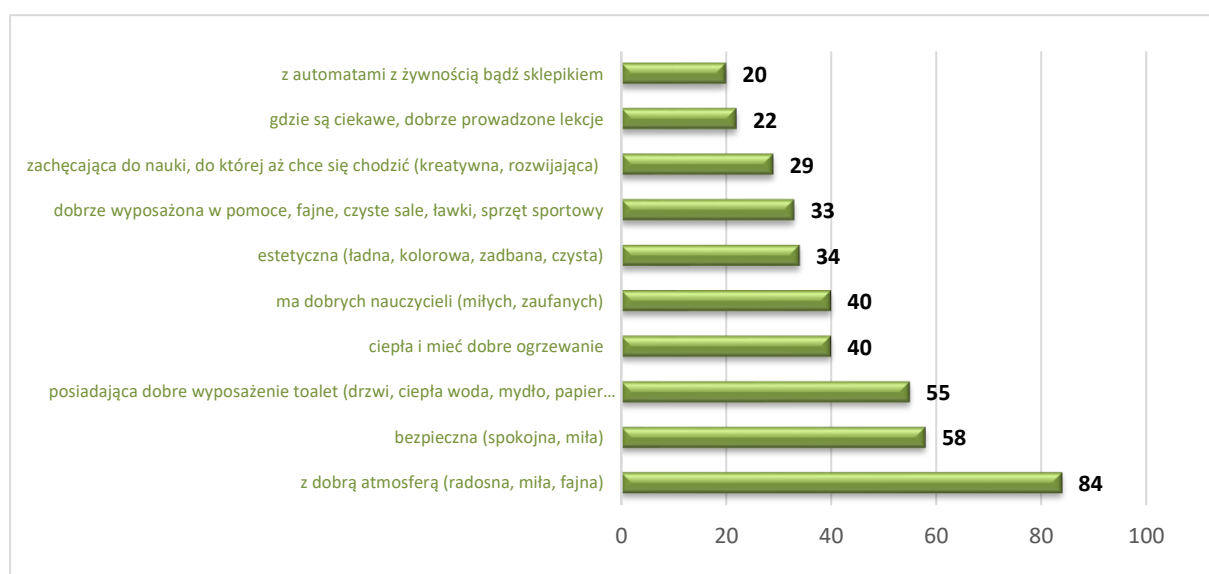
Rodzice uznają, że dobra szkoła	Wskazania
zapewnia bezpieczeństwo (dobra atmosfera do nauki, jest przyjazna)	51
dba o dobro dziecka (jego rozwój, potrzeby)	25
uczy (dobrze, na odpowiednim poziomie)	25
wspiera i wspomaga (rozwój fizyczny i psychiczny)	12
motywuje (do nauki, rozwijania pasji, działań)	9
wychowuje (podstawowe wartości, kultura zachowania, dobry przykład)	8
rozwija zainteresowania uczniów (dodatkowe zajęcia)	7
indywidualizuje podejście do dziecka	7



Wykres 10. Wskazania rodziców dotyczące dobrej szkoły

Tabela 16. Wskazania uczniów dotyczące dobrej szkoły

Uczniowie uznają, że dobra szkoła powinna być	Wskazania
z dobrą atmosferą (radosna, spokojna, miła, fajna)	84
bezpieczna	58
posiadająca dobre wyposażenie toalet (drzwi, ciepła woda, mydło, papier)	55
ciepła i mieć dobre ogrzewanie	40
mieć dobrych nauczycieli (miłych, zaufanych)	40
estetyczna (ładna, kolorowa, zadbana, czysta)	34
dobrze wyposażona w pomoce, fajne, czyste sale, ławki, sprzęt sportowy	33
zachęcająca do nauki, do której aż chce się chodzić (kreatywna, rozwijająca)	29
gdzie są ciekawe, dobrze prowadzone lekcje	22
z automatami z żywnością bądź sklepikiem	20



Wykres 11. Wskazania uczniów dotyczące dobrej szkoły

„Dobra szkoła” według prawie połowy uczniów (49%) w Szczuczynie to przede wszystkim szkoła z dobrą atmosferą (radosna, miła, spokojna, fajna) i bezpieczna (34%). Podobnie 49% rodziców stwierdza, że „dobra szkoła” zapewnia bezpieczeństwo, przyjazna i posiadająca dobrą atmosferę do nauki. Nauczyciele mają specyficzne, nieco odrębne od pozostałych grup, przekonania o „dobrej szkole”. 21% z nich uważa, że szkoła powinna rozwijać zainteresowania uczniów, a nieco mniej, bo 15% – zapewniać bezpieczeństwo uczniom.

Rodzice i nauczyciele podobnie podkreślają też potrzebę dbania o dobro dziecka, jego rozwój oraz zaspokajanie potrzeb uczniów i motywowania ich do nauki. Dla 24% rodziców jest również ważne, żeby szkoła uczyła dobrze, na odpowiednim poziomie, natomiast – dla nauczycieli, aby zaspokajać potrzeby uczniów i motywować ich do nauki. Uczniowie w obu tych obszarach nie zwracają na te cechy istotnej uwagi.

Nauczyciele częściej niż pozostałe grupy zwracają uwagę na dobre przygotowywanie swoich uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia, współpracę z rodzicami i środowiskiem oraz zapewnianie dobrych warunków do pracy nauczycielom.

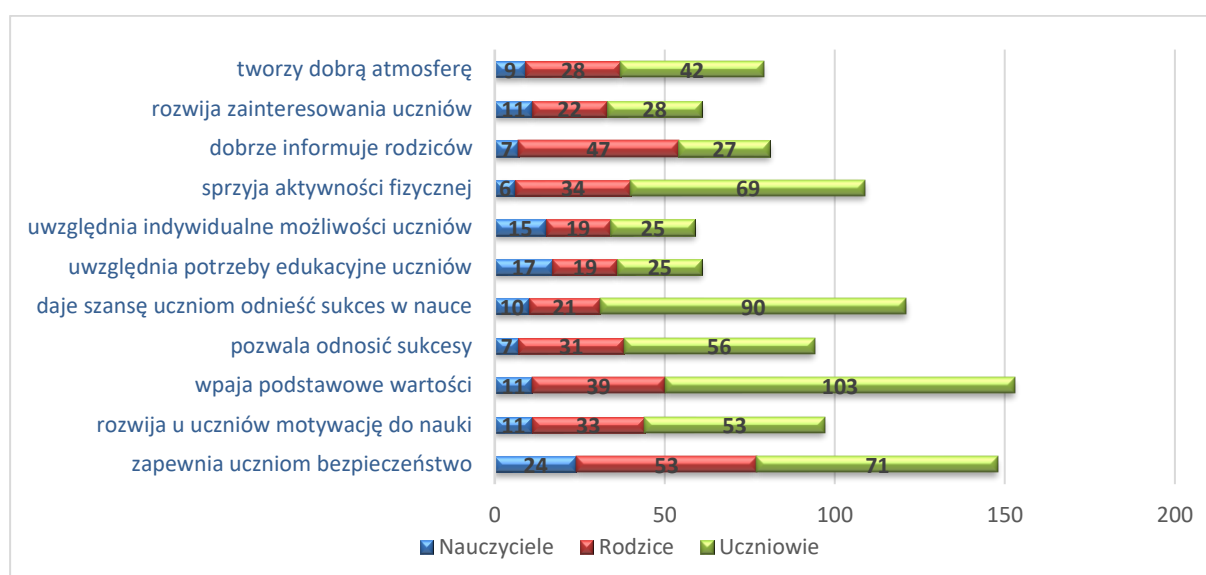
32% uczniów wskazuje szkołę jako „dobrą”, gdy posiada dobre wyposażenie toalet (drzwi, ciepłą wodę, mydło, papier), a 23%, stwierdza, że dobra szkoła jest ciepła, ma dobre ogrzewanie i dobrych, miłych i zaufanych nauczycieli.

9.3.2 Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły

Nauczyciele, rodzice i uczniowie wybierali stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły. Najczęściej wybierane przez większość uczniów stwierdzenie to, że szkoła wpaja podstawowe wartości (103 wskazania), u rodziców to wskazanie plasuje się na trzecim miejscu (39), a u nauczycieli – na czwartym (11). Uczniowie (90) na drugim miejscu wskazują, że szkoła daje szansę uczniom odnieść sukces w nauce. Rodzice (21) i nauczyciele (11) również dokonywali takiego wyboru, ale to wskazanie znajduje się w dalszej kolejności. Stwierdzenie, że szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo jest trzecim wyborem uczniów (71) i pokrywa się z największą liczbą wyborów większości rodziców (53) i większości nauczycieli (24). Nauczyciele na drugim i trzecim miejscu wskazują, że szkoła uwzględnia potrzeby edukacyjne uczniów (17) oraz ich indywidualne możliwości (15), natomiast rodzice na drugim miejscu wskazują, że są dobrze informowani przez szkołę (47). Warto podkreślić, że tylko uczniowie uważają, że szkoła docenia ich dobre zachowania (61) i osiągnięcia (40).

Tabela 17. Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły

Stwierdzenia, które najbardziej pasują do szkoły	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
zapewnia uczniom bezpieczeństwo	24	53	71
rozwija u uczniów motywację do nauki	11	33	53
wpaja podstawowe wartości	11	39	103
pozwala odnosić sukcesy	7	31	56
daje szansę uczniom odnieść sukces w nauce	10	21	90
uwzględnia potrzeby edukacyjne uczniów	17	19	25
uwzględnia indywidualne możliwości uczniów	15	19	25
sprzyja aktywności fizycznej	6	34	69
dobrze informuje rodziców	7	47	27
rozwija zainteresowania uczniów	11	22	28
tworzy dobrą atmosferę	9	28	42



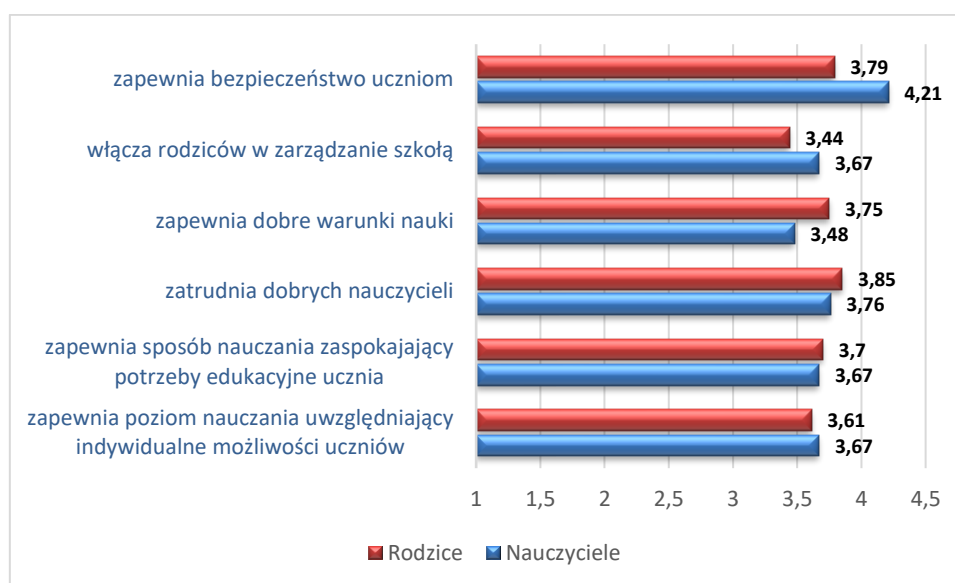
Wykres 12. Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły

Następnie zapytano rodziców i nauczycieli o stopień dopasowania wybranych stwierdzeń do ich szkoły. Zgodność wskazań, jednak na przeciętnym poziomie, występuje u rodziców i nauczycieli przy stwierdzeniach, że szkoła zapewnia poziom nauczania uwzględniający

indywidualne możliwości uczniów (oceny pomiędzy 3,61-3,67) i sposób nauczania zaspokajający potrzeby edukacyjne ucznia (3,67-3,70). Wyższe wskazania dotyczą stwierdzeń, że szkoła zatrudnia dobrych nauczycieli, odpowiednio 3,85 i 3,76, a najwyższe, że zapewnia bezpieczeństwo uczniom – 3,79 i 4,21. Ta ostatnia ocena nauczycieli to jedyny wynik na poziomie dobrym. W mniejszym stopniu rodzice i nauczyciele oceniają stopień dopasowania stwierdzeń, że szkoła włącza rodziców w zarządzanie szkołą (3,44 i 3,67) oraz, że zapewnia dobre warunki nauki – 3,75 i 3,48.

Tabela 18. W jakim stopniu poniższe stwierdzenia pasują do szkoły?

W jakim stopniu poniższe stwierdzenia pasują do szkoły?	Nauczyciele	Rodzice
zapewnia poziom nauczania uwzględniający indywidualne możliwości uczniów	3,67	3,61
zapewnia sposób nauczania zaspokajający potrzeby edukacyjne ucznia	3,67	3,70
zatrudnia dobrych nauczycieli	3,76	3,85
zapewnia dobre warunki nauki	3,48	3,75
włącza rodziców w zarządzanie szkołą	3,67	3,44
zapewnia bezpieczeństwo uczniom	4,21	3,79



Wykres 13. Stopień dopasowania stwierdzeń do szkoły nauczycieli i rodziców

9. 3. 3 Największy plus i minus szkoły

W opinii nauczycieli największym plusem szkoły jest dobra atmosfera w szkole (11), doświadczona, zaangażowana, wspierająca, dojrzała i wykwalifikowana kadra pedagogiczna (8), sprawne zarządzanie (4), bezpieczeństwo uczniów (4) oraz dbałość o ucznia na różnych płaszczyznach o różnym poziomie intelektualnym (3).

Zdaniem rodziców największym plusem szkoły jest dobra kadra pedagogiczna (wykwalifikowana, utrzymująca kontakt z rodzicami i dziećmi – 29). 20 osób wskazuje, że szkoła jest bezpieczna i panuje w niej dobra atmosfera. Część rodziców podkreśla dobrą komunikację z rodzicami (11) oraz dobrą lokalizację, bliskość do domu (6).

Zdaniem uczniów największym plusem szkoły są dobrzy nauczyciele tworzący dobrą atmosferę (85), lekcje i hala sportowa oraz jej wyposażenie (47), koledzy i koleżanki (18), sale lekcyjne (12) i bezpieczeństwo (10).

Największym minusem szkoły zdaniem nauczycieli jest wyposażenie sal lekcyjnych, brak niektórych pomocy naukowych i boiska sportowego (6), zbyt duża liczba uczniów w klasach (4), niewystarczająca ilość zajęć pozalekcyjnych, które wychodzą naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców (4), rozdzielenie szkoły w dwóch budynkach (3), mała sala świetlicowa (3), niskie wyniki egzaminów zewnętrznych (2), problem z uczniami agresywnymi, niedostateczne kary (2) i słabe ogrzewanie w szkole (2).

Za największy minus szkoły rodzice uznają brak zajęć pozalekcyjnych, w tym wyrównawczych (12), słabe bezpieczeństwo (brak monitoringu, kradzieże w szatniach, duża liczba dzieci przebywających w toaletach i łazienkach - 11), zimno w szkole, szczególnie na hali gimnastycznej, zły stan łazienek (9), słabe wyposażenie i małe wykorzystanie pomocy dydaktycznych (5) oraz różnorodne zachowania nauczycieli, których rodzice nie akceptują (8).

Największym minusem szkoły jest zdaniem uczniów stan toalet i ich wyposażenie (52), słabe ogrzewanie, przeciekający dach na hali sportowej, brak ciepła w szkole i w hali sportowej (37), postępowanie nauczycieli (zakazy, nieciekawe lekcje, brak zajęć dodatkowych – 29), zakaz używania telefonów (12), zła sytuacja w szatniach, kradzieże i niszczenie mienia, zbyt małe szafki (14) oraz postępowanie kolegów i koleżanek (10).

9. 3. 4 Najważniejsze rzeczy, które trzeba zmienić w szkole

Jako najważniejsze rzeczy, które trzeba zmienić w szkole nauczyciele uznali zwiększenie liczby godzin zajęć rozwijających i wyrównawczych (17), zmniejszenie liczby uczniów w klasach (11), doposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt (7), zapewnienie nowoczesnego sprzętu i wyposażenie szkoły (5), zmodernizowanie bazy sportowej szkoły (4), ocieplenie budynku szkoły (część budynku) przy Pl. 1000-lecia (3), zwiększenie współpracy z rodzicami (3) i zatrudnienie psychologa (3).

Jako najważniejsze rzeczy, które trzeba zmienić w szkole 53% rodziców wskazuje, że należy wprowadzić dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, rozwijać zainteresowania uczniów (zajęcia matematyczne, sportowe, wyrównawcze, rozwijające zainteresowania, muzyczne, teatralne, z języków obcych, w terenie (55)). 30% rodziców jest zdania, że należy dokonać zmian w pracy wychowawczej: m.in. uczyć szacunku do osób starszych, nauczycieli i uczniów wobec siebie, reagować na negatywne zachowania i rozwiązywać problemy (32). 17% rodziców podkreśla, że należy wyremontować łazienki i zapewnić tam bezpieczeństwo uczniom, zmienić ogrzewanie hali sportowej szkoły oraz wyposażenie sal (nowe ławki, stoliki, krzesła, sprzęt sportowy – 18). Nauczanie powinno być ciekawsze, lepsze (zmiany w metodyce, więcej wycieczek, większe zaangażowanie nauczycieli, więcej nauczycieli z pasją – 18). Szkoła powinna też postawić na bezpieczeństwo (monitoring, głównie w szatniach, gdzie giną ubrania, buty lub są one niszczone – 17).

Do najważniejszych rzeczy, które trzeba zmienić w szkole uczniowie zaliczają wyposażenie toalet (116), sposób uczenia (nudne lekcje, niechęć nauczycieli do tłumaczenia – 54). Za ważne uznają zmianę ogrzewania oraz przeciekający dach na hali sportowej (48),

wyposażenie w nowe, wygodne krzesła i ławki (44), relacje między uczniami (miejsce odpoczynku, zachowania uczniów wobec siebie – 24), automaty z żywnością lub sklepik (24), poziom bezpieczeństwa (kamery, bezpieczeństwo na korytarzach – 18), wyposażenie dydaktyczne (tablice interaktywne, książki – 18), wyposażenie sportowe (18) oraz szafki i szatnie (17).

9.3.5 Oceny wsparcia

W dalszej części ankiety dopytano o ocenę szczegółowych cech szkoły w Szczuczynie. W każdym zestawieniu pokazano różnice pomiędzy rodzicami, nauczycielami a uczniami.

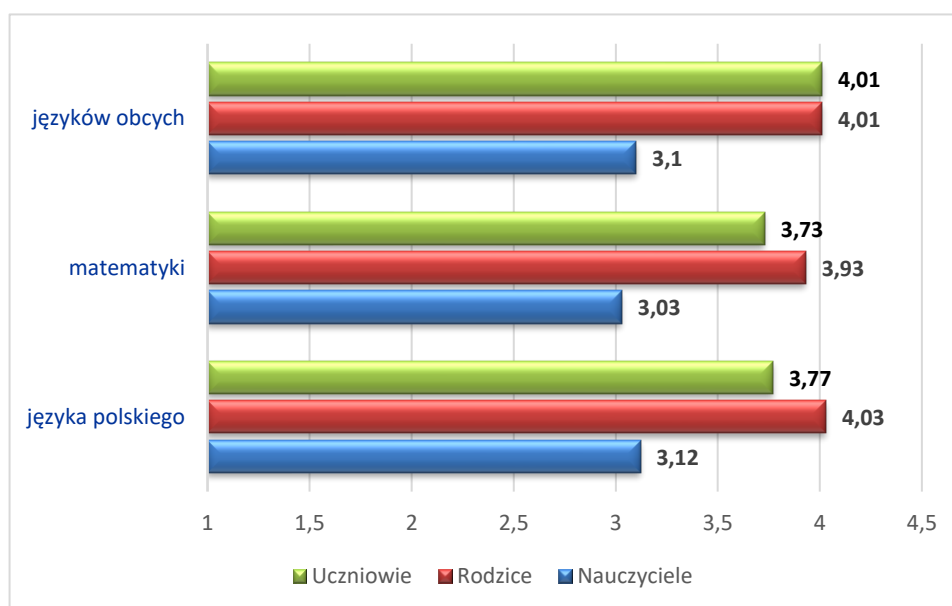
Zastosowano 4 typy kryteriów oceny:

- stopnia satysfakcji z wyników z przedmiotów: języka polskiego, matematyki, języków obcych,
- wsparcia szkoły uczniom, którzy sprawiają kłopoty wychowawcze, mają kłopoty z nauką, nie sprawiają kłopotów, są zdolni,
- wsparcia szkoły dla uczniów w zakresie: rozwoju różnorodnych zainteresowań, aktywności fizycznej, różnych przejawów twórczości,
- jakości infrastruktury szkoły: sale dydaktyczne, wyposażenie, baza sportowa.

Najwyżej i w dodatku identycznie oceniona została przez uczniów i rodziców satysfakcja z wyników z języków obcych (oceny 4,01), podobnie oceniane są wyniki z języka polskiego (oceny pomiędzy 3,77-4,03) i nieco niżej satysfakcja z wyników z matematyki (oceny pomiędzy 3,73-3,93). Dużo niżej oceniają te wyniki nauczyciele, odpowiednio z języków obcych (3,1), z języka polskiego (3,12) i najniżej z matematyki (3,03).

Tabela 19. Stopień satysfakcji z wyników z języka polskiego, matematyki i języków obcych

W jakim stopniu satysfakcjonują wyniki z przedmiotów:	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
języka polskiego	3,12	4,03	3,77
matematyki	3,03	3,93	3,73
języków obcych	3,10	4,01	4,01



Wykres 14. Stopień satysfakcji z wyników z języka polskiego, matematyki i języków obcych

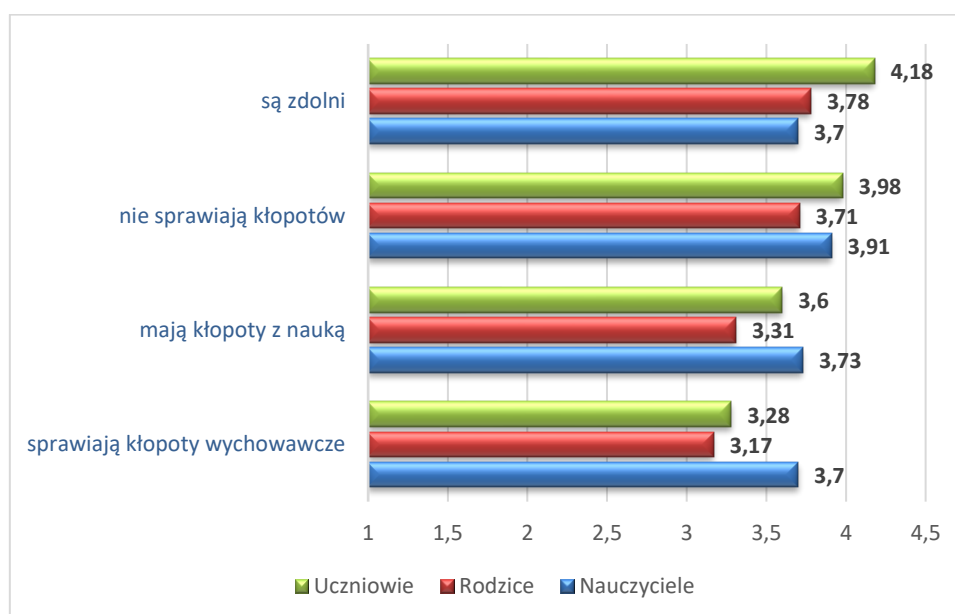
Wsparcie otrzymywane przez uczniów oceniane dobrze przez nich samych jest najwyższe w przypadku uczniów zdolnych (ocena 4,18) i uczniów nie sprawiających kłopotów (ocena 3,98). Niższa ocena dotyczy wsparcia uczniów mających kłopoty z nauką (ocena 3,60) i najniższa – uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze (ocena 3,28).

Nauczyciele oceniają wsparcie dla uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze, zdolnych i mających kłopoty z nauką na niemal identycznym poziomie (oceny od 3,70 do 3,73), najwyżej w stosunku do uczniów nie sprawiających kłopotów (ocena 3,91).

Najniżej, na przeciętnym poziomie (oceny pomiędzy 3,17-3,78) oceniają wsparcie rodzice. Analogicznie do nauczycieli nieco wyżej oceniają wsparcie uczniów zdolnych (ocena 3,78) i nie sprawiających kłopotów (ocena 3,71) oraz dużo niżej mających kłopoty z nauką (ocena 3,31) i sprawiają kłopoty wychowawcze (ocena 3,17).

Tabela 20. W jakim stopniu szkoła udziela wsparcia uczniom?

W jakim stopniu szkoła udziela wsparcia uczniom, którzy:	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
sprawią kłopoty wychowawcze	3,70	3,17	3,28
mają kłopoty z nauką	3,73	3,31	3,60
nie sprawiają kłopotów	3,91	3,71	3,98
są zdolni	3,70	3,78	4,18



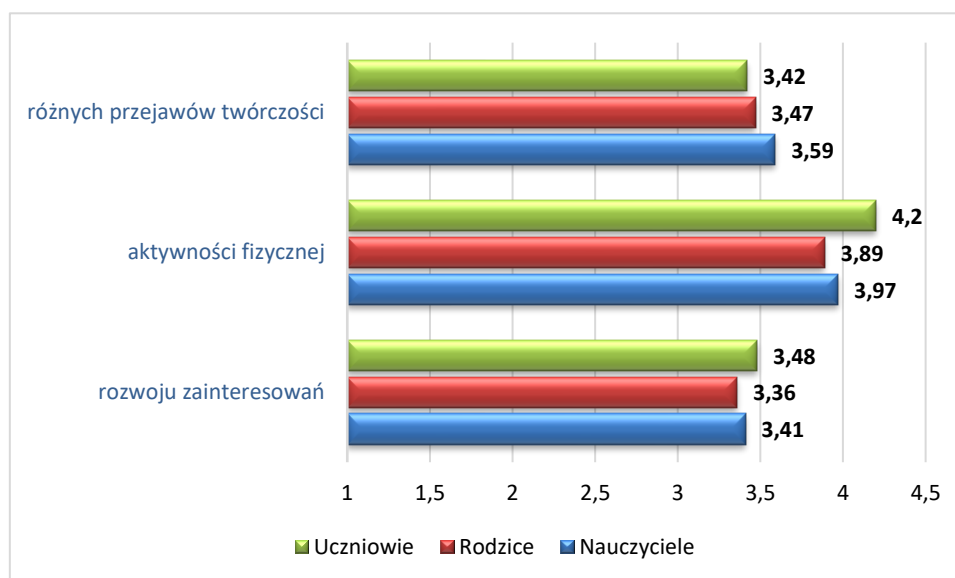
Wykres 15. Wsparcie uczniom przez szkołę, którzy sprawiają kłopoty wychowawcze, mają kłopoty z nauką, nie sprawiają kłopotów, są zdolni

Wsparcie w zakresie ogólnych aktywności uczniów, wykraczających poza konkretne, przedmiotowe umiejętności szkolne, ocenione zostało przez uczniów na poziomie najwyższym w zakresie aktywności fizycznej (ocena 4,20) oraz przeciętnym w zakresie rozwoju zainteresowań (ocena 3,48) i różnych przejawów twórczości (ocena 3,42). Proporcjonalnie, ale niżej od uczniów, na poziomie przeciętnym wsparcie ocenili kolejno nauczyciele i najniżej rodzice. Nauczyciele ocenili wsparcie aktywności fizycznej na poziomie najwyższym (ocena 3,97), rodzice na 3,89. Wsparcie różnych przejawów twórczości

nauczyciele ocenili na 3,59, a rodzice na 3,47. Najniżej ocenione zostało wsparcie rozwoju zainteresowań, przez nauczycieli ocenione na 3,41, a przez rodziców najniżej – 3,36.

Tabela 21. W jakim stopniu szkoła wspiera uczniów?

W jakim stopniu szkoła wspiera uczniów w zakresie:	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
rozwoju zainteresowań	3,41	3,36	3,48
aktywności fizycznej	3,97	3,89	4,20
różnych przejawów twórczości	3,59	3,47	3,42



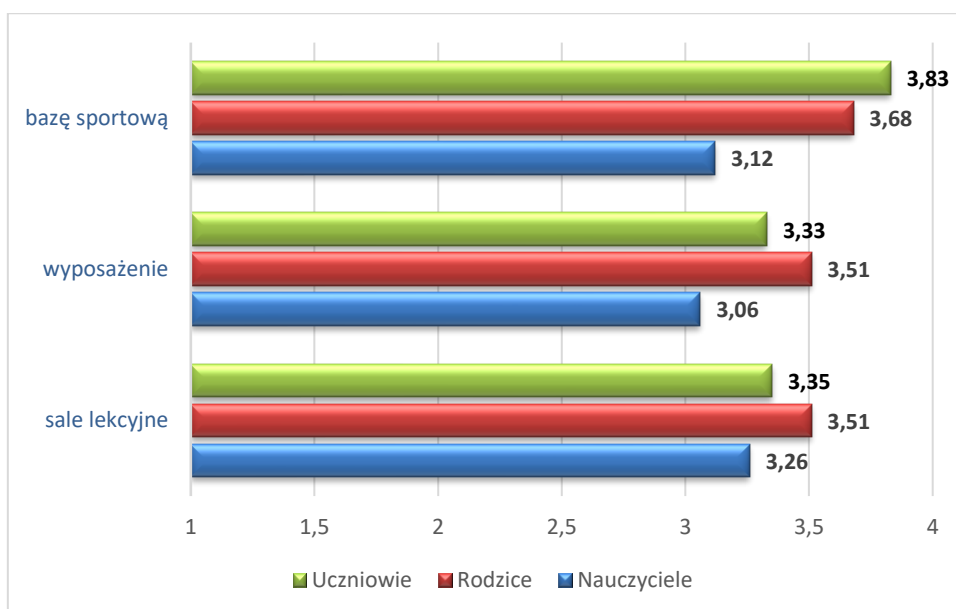
Wykres 16. Wsparcie uczniów przez szkołę w zakresie rozwoju zainteresowań, aktywności fizycznej i różnych przejawów twórczości

Wszystkie oceny uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie oceny infrastruktury szkoły mieszczą się w przedziale ocen przeciętnych (pomiędzy 3,06-3,83). Rodzice i uczniowie oceniają infrastrukturę szkoły wyżej niż nauczyciele. W jednym przypadku uczniowie oceniają bazę sportową wyżej (3,83) od rodziców (ocena 3,68). Natomiast sale lekcyjne i wyposażenie otrzymało od rodziców jednakową ocenę średnią 3,51. Uczniowie ocenili je odpowiednio na 3,35 i 3,33.

Oceny nauczycieli w zakresie wszystkich ocenianych cech są najniższe i wynoszą dla sal lekcyjnych 3,26, bazy sportowej 3,12, a wyposażenia tylko 3,06.

Tabela 22. W jakim stopniu oceniasz jakość infrastruktury szkoły?

W jakim stopniu oceniasz jakość infrastruktury szkoły?	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
sale lekcyjne	3,26	3,51	3,35
wyposażenie	3,06	3,51	3,33
bazę sportową	3,12	3,68	3,83



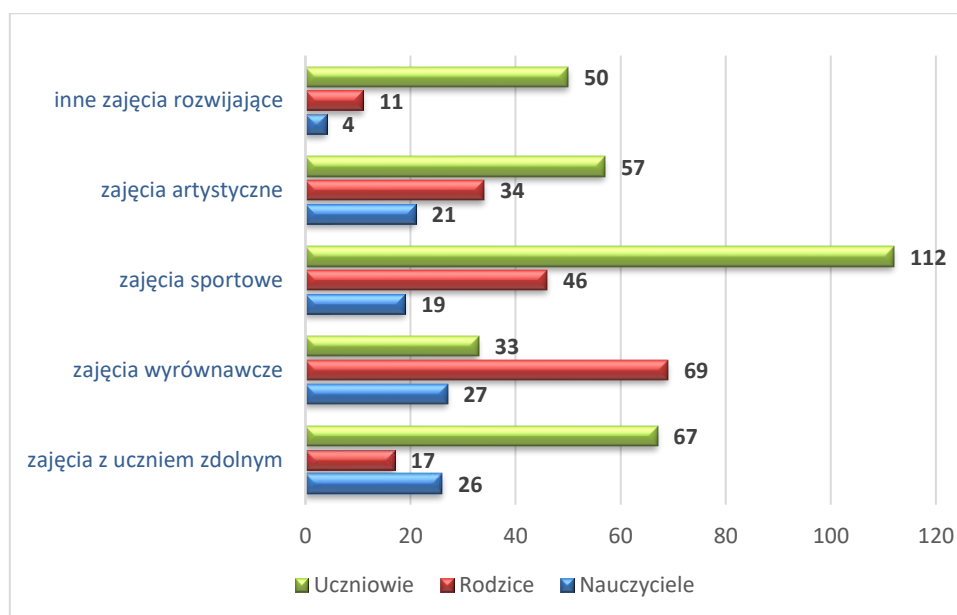
Wykres 17. Ocena jakości infrastruktury szkoły

9. 3. 6 Oczekiwania względem zajęć pozalekcyjnych

Respondenci wskazali, jakie różnorodne zajęcia pozalekcyjne powinna organizować szkoła. Uczniowie najczęściej wskazują zajęcia sportowe (112), natomiast rodzice (69) i nauczyciele (27) zgodnie wskazują jako najważniejsze zajęcia wyrównawcze. Zajęcia z uczniem zdolnym są drugim wskazaniem u nauczycieli (26) i uczniów (67), natomiast zajęcia artystyczne są trzecim wskazaniem wszystkich grup: 21 nauczycieli, 34 rodziców i 57 uczniów. Dodatkowo 50 uczniów wskazuje różnorodne formy rozwijających zajęć pozalekcyjnych: szachowych, sportowych, informatycznych, matematycznych, językowych, plastycznych, muzycznych i tanecznych.

Tabela 23. Jakiego typu zajęcia pozalekcyjne powinna organizować szkoła?

Jakiego typu zajęcia pozalekcyjne powinna organizować szkoła?	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
zajęcia z uczniem zdolnym	26	17	67
zajęcia wyrównawcze	27	69	33
zajęcia sportowe	19	46	112
zajęcia artystyczne	21	34	57
inne zajęcia rozwijające	4	11	50



Wykres 18. Zajęcia pozalekcyjne, które powinna organizować szkoła

9. 4 Wyniki badań w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej

9. 4. 1 „Dobra szkoła”

Zdaniem nauczycieli „dobra szkoła” to taka, która wspiera uczniów w ich rozwoju, jest przyjazna uczniom, dba o wszechstronny rozwój ucznia, zapewniając mu opiekę i bezpieczeństwo oraz przygotowuje go do dalszego etapu edukacyjnego.

Rodzice uznają, że dobra szkoła wspiera możliwości uczniów, pomaga im w osiągnięciu sukcesów, motywuje do nauki, dba o uczniów i ich potrzeby, pomaga rozwijać zainteresowania oraz daje szansę na rozwój, zapewniając wsparcie, edukację i poczucie bezpieczeństwa.

Zdaniem uczniów w dobrej szkole powinna być dobra atmosfera, przyjemna, fajna, przyjazna i bezpieczna (35). Szkoła powinna być duża (10) i posiadać: dobrych nauczycieli, miłych, fajnych, wspierających (12), dobre wyposażenie – ławki, sprzęt dydaktyczny i sportowy (10), dobrych kolegów (2) oraz podstawowe środki higieny np. papier i mydło (5).

9. 4. 2 Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły

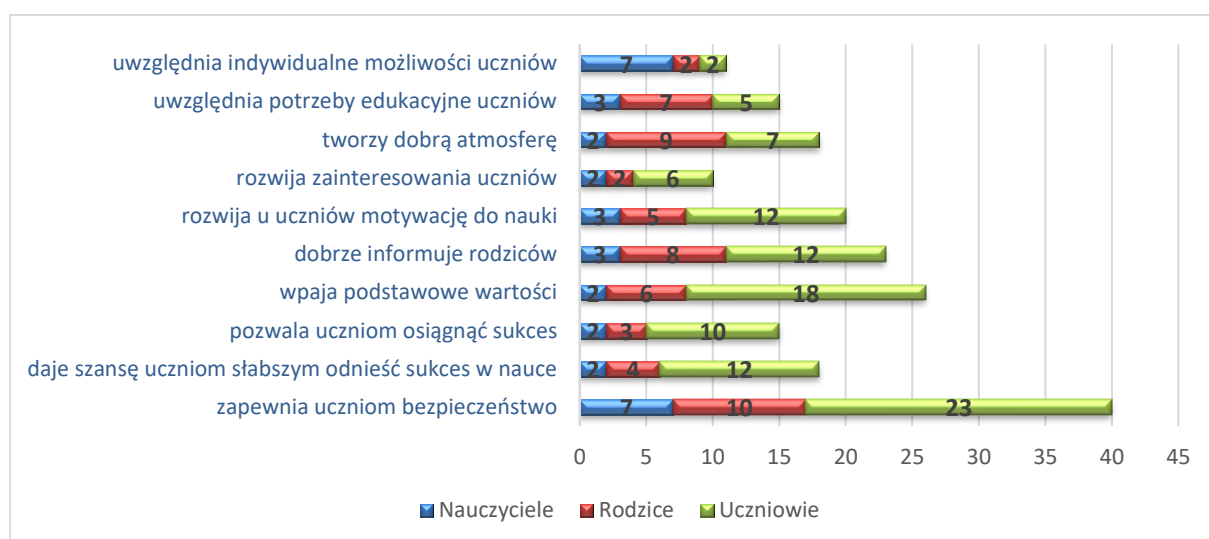
Nauczyciele, rodzice i uczniowie wybierali pięć stwierdzeń najbardziej pasujących do szkoły. Najczęściej wybieranym przez wszystkich stwierdzeniem jest to, że szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo (uczniowie – 23 wskazania, rodzice – 12, nauczyciele 7). Następnym wyborem uczniów (18 wskazań) jest stwierdzenie, że szkoła wpaja podstawowe wartości. Kolejne wybory uczniów na poziomie 12 wskazań dotyczą stwierdzeń, że szkoła daje szansę uczniom słabszym odnieść sukces w nauce, rozwija u uczniów motywację do nauki i dobrze informuje rodziców. Rodzice koncentrują się na tym, że szkoła tworzy dobrą atmosferę (9), dobrze informuje rodziców (8), uwzględnia potrzeby edukacyjne uczniów (7) i wpaja podstawowe wartości (6). Zdaniem nauczycieli szkoła uwzględnia indywidualne możliwości

uczniów (7 wskazań), uwzględnia potrzeby edukacyjne uczniów (3), rozwija u uczniów motywację do nauki (3) i dobrze informuje rodziców (3).

Mimo różnic w liczbie wskazań poszczególnych grup respondentów warto zauważyć, że wybierają oni zgodnie te same stwierdzenia.

Tabela 24. Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły

Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
zapewnia uczniom bezpieczeństwo	7	10	23
daje szansę uczniom słabszym odnieść sukces w nauce	2	4	12
pozwala uczniom osiągnąć sukces	2	3	10
wpaja podstawowe wartości	2	6	18
dobrze informuje rodziców	3	8	12
rozwija u uczniów motywację do nauki	3	5	12
rozwija zainteresowania uczniów	2	2	6
tworzy dobrą atmosferę	2	9	7
uwzględnia potrzeby edukacyjne uczniów	3	7	5
uwzględnia indywidualne możliwości uczniów	7	2	2



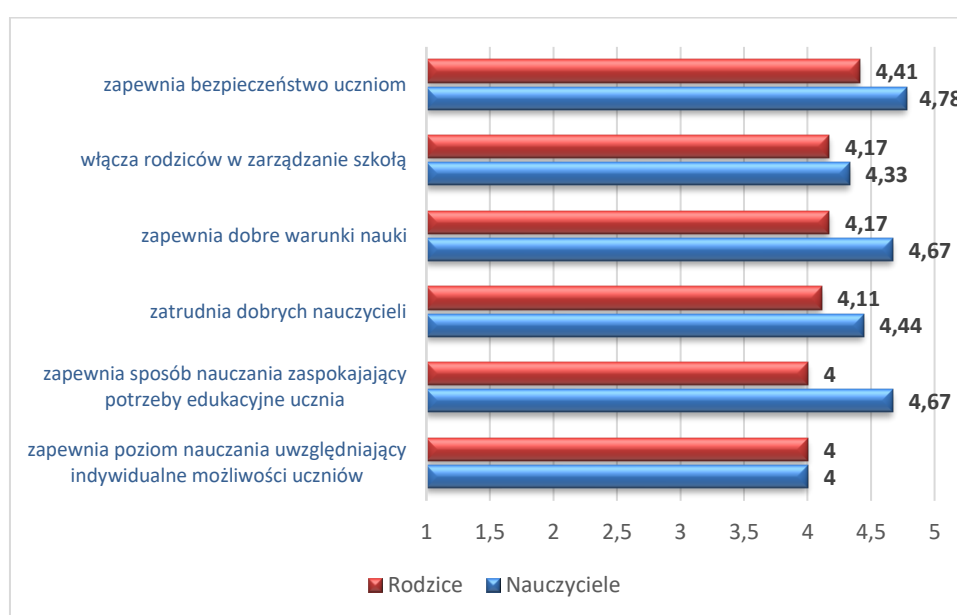
Wykres 19. Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły

Następnie zapytano rodziców i nauczycieli o to, w jakim stopniu stwierdzenia pasują do ich szkoły. Zgodność wskazań, na poziomie dobrym, występuje u rodziców i nauczycieli przy stwierdzeniu, że szkoła zapewnia poziom nauczania uwzględniający indywidualne możliwości uczniów (oceny 4,0). Pozostałe stopnie dopasowania u rodziców są również na poziomie dobrym (oceny pomiędzy 4,0-4,41), jednak są niższe niż u nauczycieli. Najwyżej rodzice ocenili zapewnianie bezpieczeństwa uczniom przez szkołę (ocena 4,41).

Nauczyciele ocenili dobrze włączanie rodziców w zarządzanie szkołą (4,33) i zatrudnianie dobrych nauczycieli (4,44) oraz bardzo dobrze zapewnianie sposobu nauczania zaspokajającego potrzeby edukacyjne ucznia i dobrych warunków nauki (oceny 4,67). Najwyżej nauczyciele ocenili poziom zapewniania bezpieczeństwa uczniom przez szkołę (4,78).

Tabela 25. Stopień dopasowania stwierdzeń do szkoły nauczycieli i rodziców

W jakim stopniu poniższe stwierdzenia pasują do szkoły?	Nauczyciele	Rodzice
zapewnia poziom nauczania uwzględniający indywidualne możliwości uczniów	4,00	4,00
zapewnia sposób nauczania zaspokajający potrzeby edukacyjne ucznia	4,67	4,00
zatrudnia dobrych nauczycieli	4,44	4,11
zapewnia dobre warunki nauki	4,67	4,17
włącza rodziców w zarządzanie szkołą	4,33	4,17
zapewnia bezpieczeństwo uczniom	4,78	4,41



Wykres 20. Stopień dopasowania stwierdzeń do szkoły nauczycieli i rodziców

9. 4. 3 Największy plus i minus szkoły

Zdaniem nauczycieli największym plusem szkoły jest mała liczba uczniów (6), co pozwala na indywidualne podejście, pracę z każdym uczniem, ważna jest też przyjazna, rodzinna atmosfera (3), dobry kontakt w relacjach nauczyciele-rodzice (2), wyposażenie pracowni i nowoczesny budynek.

Największym plusem szkoły zdaniem rodziców jest miła i przyjazna atmosfera (5), dobry kontakt oraz współpraca nauczycieli i rodziców (4), mała liczba dzieci w klasach, gdzie każdy uczeń może być traktowany indywidualnie (3), wysoki poziom nauki (3) i bliska odległość od miejsca zamieszkania (2).

Zdaniem uczniów największym plusem szkoły jest sposób uczenia, nastawienie i podejście nauczycieli (17), dobre warunki na lekcjach wychowania fizycznego (7), atmosfera w szkole (6) i dobre jedzenie na stołówce (5).

Największym minusem szkoły jest zdaniem nauczycieli łączenie niektórych zajęć, w tym z przedmiotów egzaminacyjnych, brak świetlicy i zajęć dodatkowych oraz trudny dostęp do wszelakich miejsc związanych z kulturą, sztuką i filmem.

Rodzice podobnie określają największe minusy szkoły i wskazują brak dodatkowych zajęć (3) oraz brak dowozu dzieci do szkoły (2).

Uczniowie wskazują na duże obciążenie nauką, sposób prowadzenia lekcji (8), relacje między uczniami (6), brak środków higieny (6), relacje między nauczycielami a uczniami (5) i narzekają na krótkie przerwy (4).

9. 4. 4 Najważniejsze rzeczy, które trzeba zmienić w szkole

Zdaniem nauczycieli najważniejsze rzeczy, które trzeba zmienić w szkole to zwiększenie liczby godzin zajęć pozalekcyjnych (4), motywacji uczniów do osiągnięcia wyższych wyników w nauce (3), doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne, nie łączenie klas i zapewnienie świetlicy dla uczniów oczekujących.

Zdaniem rodziców trzeba zwiększyć liczbę godzin pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania (11), organizować więcej wycieczek szkolnych i wyjazdów integracyjnych (4), wyposażyć salę gimnastycznej w sprzęt i doposażyć szkołę w pomoce dydaktyczne wspierające twórcze lekcje (2).

Zdaniem uczniów trzeba zmienić w szkole sposób uczenia, nastawienie nauczycieli do uczniów (21), zmniejszyć poziom wymagań (17), organizować zajęcia dodatkowe (5) i więcej wycieczek (4), doposażyć szkołę w sprzęt sportowy (4), powiększyć bibliotekę (4) oraz zadbać o środki higieny (4).

9. 4. 5 Oceny wsparcia

W kolejnej części ankiety dopytano o ocenę szczegółowych cech Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej. W każdym zestawieniu pokazano różnice pomiędzy rodzicami, uczniami a nauczycielami,

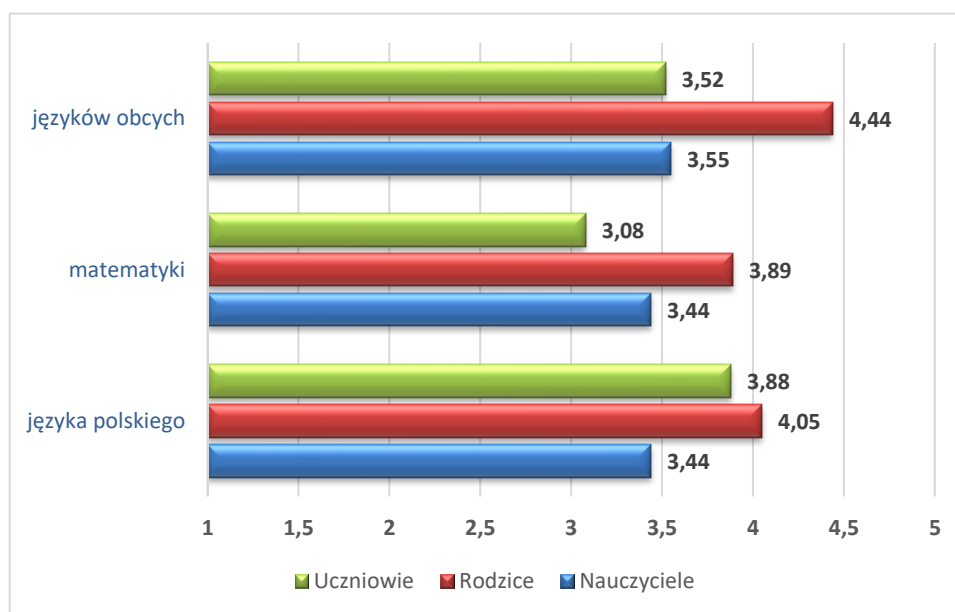
Zastosowano 4 typy kryteriów oceny:

- stopnia satysfakcji z wyników z przedmiotów: języka polskiego, matematyki, języków obcych,
- wsparcia szkoły uczniom, którzy sprawiają kłopoty wychowawcze, mają kłopoty z nauką, nie sprawiają kłopotów, są zdolni,
- wsparcia szkoły dla uczniów w zakresie: rozwoju różnorodnych zainteresowań, aktywności fizycznej, różnych przejawów twórczości,
- jakości infrastruktury szkoły: sale dydaktyczne, wyposażenie, baza sportowa.

Największy stopień satysfakcji z wyników można zauważyć u rodziców, odpowiednio: z języków obcych (ocena 4,44), z języka polskiego (ocena 4,05) i nieco niżej satysfakcja z wyników z matematyki (ocena 3,89). Niżej oceniają te wyniki nauczyciele, odpowiednio z języków obcych (ocena 3,55) oraz z języka polskiego i matematyki (oceny 3,44), a najniżej sami uczniowie: z języka polskiego (ocena 3,88), z języków obcych (ocena 3,52) i z matematyki (ocena 3,08).

Tabela 26. W jakim stopniu satysfakcjonują wyniki z przedmiotów: języka polskiego, matematyki i języków obcych

W jakim stopniu satysfakcjonują wyniki z przedmiotów:	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
języka polskiego	3,44	4,05	3,88
matematyki	3,44	3,89	3,08
języków obcych	3,55	4,44	3,52



Wykres 21. Stopień satysfakcji z wyników z języka polskiego, matematyki i języków obcych

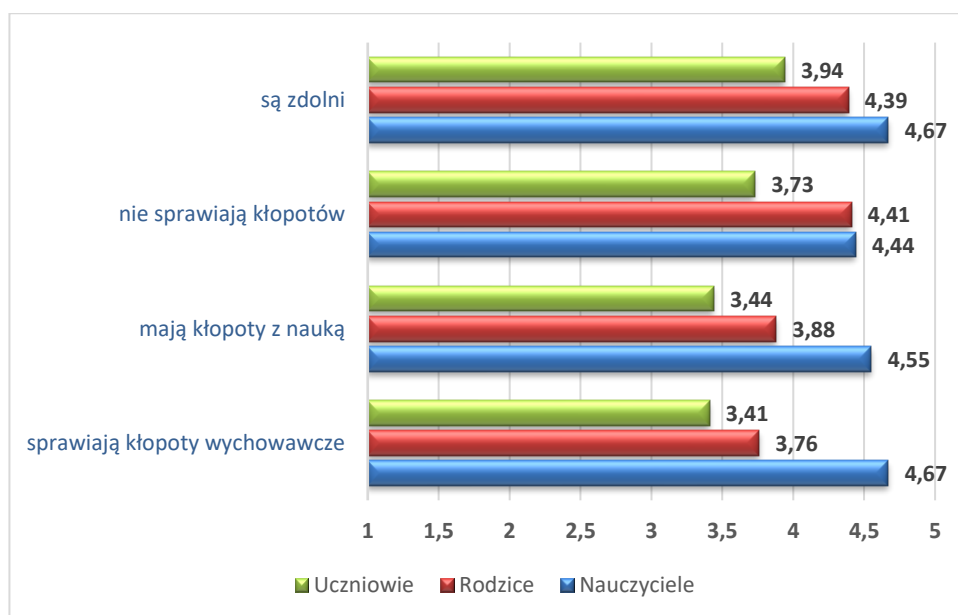
Wsparcie otrzymywane przez uczniów oceniane przeciętnie przez nich samych jest najwyższe w przypadku uczniów zdolnych (ocena 3,94) i uczniów nie sprawiających kłopotów (ocena 3,73). Dużo niższe oceny dotyczą wsparcia uczniów mających kłopoty z nauką (ocena 3,44) oraz uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze (ocena 3,41).

Wyżej oceniają wsparcie szkoły rodzice, którzy na poziomie dobrym wskazują wsparcie dla uczniów nie sprawiających kłopotów (ocena 4,41) i uczniów zdolnych (ocena 4,39). Natomiast wsparcie dla uczniów mających kłopoty z nauką i sprawiających kłopoty wychowawcze oceniają na poziomie przeciętnym, odpowiednio na 3,88 i 3,76.

Najwyżej, bo na poziomie dobrym i niemal bardzo dobrym wsparcie dla uczniów oceniają nauczyciele. Inaczej niż pozostałe grupy te najwyższe oceny (obie po 4,67) przyporządkowują wsparciu zarówno uczniów zdolnych, jak i sprawiających kłopoty wychowawcze. Dobrze oceniają wsparcie uczniom mającym kłopoty z nauką (ocena 4,55). Najniżej oceniają wsparcie uczniów nie sprawiających kłopotów (ocena 4,44).

Tabela 27. W jakim stopniu szkoła udziela wsparcia uczniom, którzy sprawiają kłopoty wychowawcze, mają kłopoty z nauką, nie sprawiają kłopotów, są zdolni

W jakim stopniu szkoła udziela wsparcia uczniom, którzy:	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
sprawiają kłopoty wychowawcze	4,67	3,76	3,41
mają kłopoty z nauką	4,55	3,88	3,44
nie sprawiają kłopotów	4,44	4,41	3,73
są zdolni	4,67	4,39	3,94

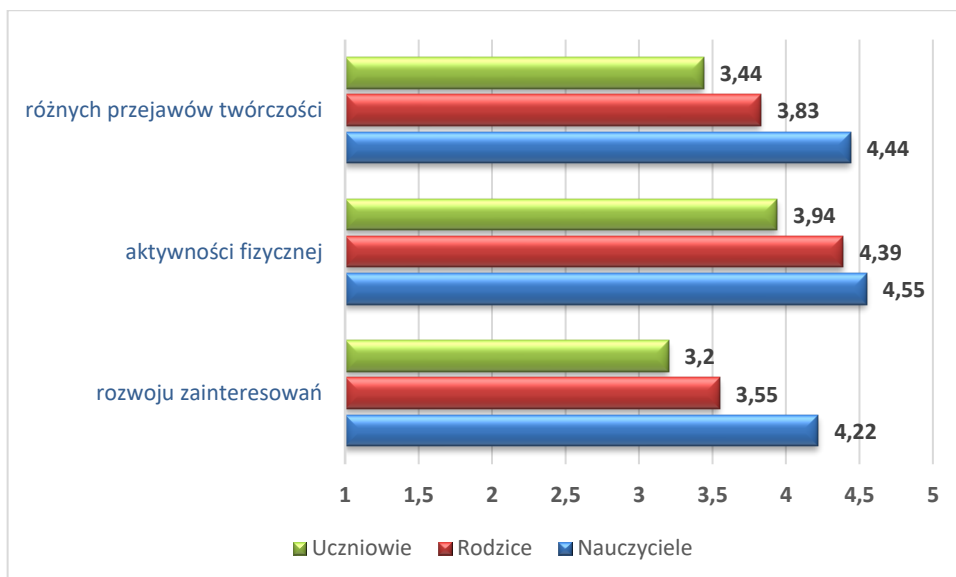


Wykres 22. Ocena wsparcia uczniów przez szkołę, którzy są zdolni, nie sprawiają kłopotów, mają kłopoty z nauką, sprawiają kłopoty wychowawcze

Najniżej, na przeciętnym poziomie wsparcie w zakresie ogólnych aktywności uczniów, wykraczających poza konkretne, przedmiotowe umiejętności szkolne, ocenione zostało przez uczniów. Niemal na poziomie dobrym ocenili oni wsparcie w zakresie aktywności fizycznej (ocena 3,94), dużo niżej wsparcie w zakresie i różnych przejawów twórczości (ocena 3,44) i najniżej w zakresie rozwoju zainteresowań (ocena 3,20). Proporcjonalnie, ale wyżej od uczniów, wsparcie ocenili rodzice. Na poziomie dobrym ocenili oni wsparcie w zakresie aktywności fizycznej (ocena 4,39) oraz na przeciętnym – wsparcie w zakresie i różnych przejawów twórczości (ocena 3,83) i rozwoju zainteresowań (ocena 3,55). Nauczyciele ocenili wsparcie w zakresie ogólnych aktywności uczniów na poziomie najwyższym – dobrym. Oceny poszczególnych rodzajów wsparcia otrzymały oceny 4,55 w zakresie aktywności fizycznej, 4,44 w zakresie różnych przejawów twórczości i wreszcie 4,22 w zakresie rozwoju zainteresowań. Wszystkie grupy oceniły wsparcie w poszczególnych zakresach w tej samej kolejności, najwyżej w zakresie aktywności fizycznej, na drugim miejscu wskazując różne przejawy twórczości, a na trzecim wsparcie w zakresie rozwoju zainteresowań.

Tabela 28. W jakim stopniu szkoła wspiera uczniów w zakresie: rozwoju zainteresowań, aktywności fizycznej, różnych przejawów twórczości?

W jakim stopniu szkoła wspiera uczniów w zakresie:	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
rozwoju zainteresowań	4,22	3,55	3,20
aktywności fizycznej	4,55	4,39	3,94
różnych przejawów twórczości	4,44	3,83	3,44

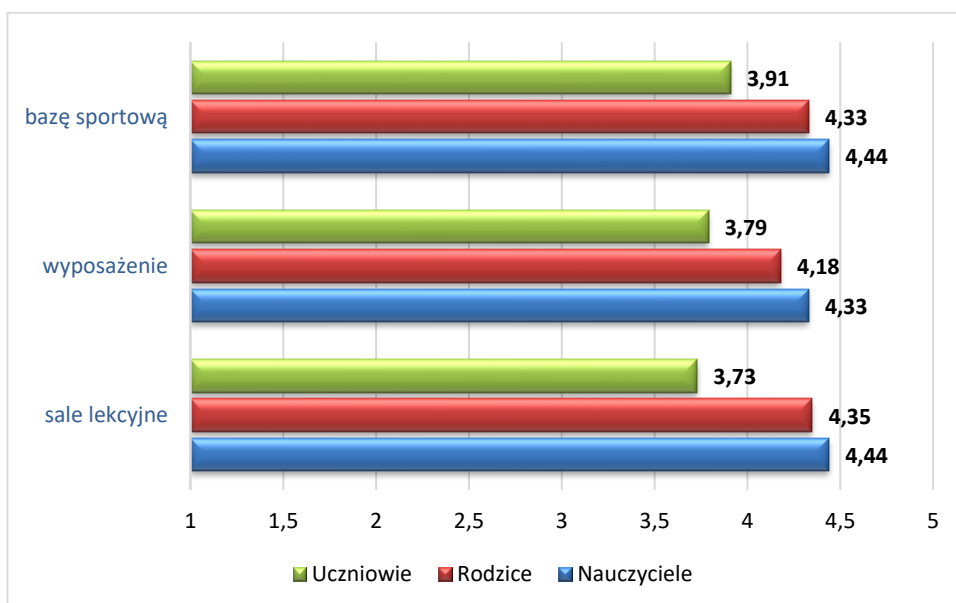


Wykres 23. Ocena wsparcia uczniów przez szkołę w zakresie rozwoju zainteresowań, aktywności fizycznej, różnych przejawów twórczości?

Wszystkie oceny uczniów w zakresie oceny **infrastruktury szkoły** mieszczą się w przedziale ocen przeciętnych. Ocenili oni sale lekcyjne na 3,73, wyposażenie na 3,79 i bazę sportową na 3,91. Natomiast wszystkie oceny rodziców i nauczycieli mieszczą się w przedziale ocen dobrych. Rodzice oceniają kolejno wyposażenie, bazę sportową i sale lekcyjne odpowiednio na 4,18, 4,33 i 4,35. Nauczyciele oceniają najwyżej i na jednakowym poziomie sale lekcyjne i bazę sportową (oceny 4,44). Natomiast wyposażenie otrzymało ocenę trochę niższą 4,33.

Tabela 29. Ocena jakości infrastruktury szkoły

W jakim stopniu oceniasz jakość infrastruktury szkoły?	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
sale lekcyjne	4,44	4,35	3,73
wyposażenie	4,33	4,18	3,79
bazę sportową	4,44	4,33	3,91



Wykres 24. Ocena jakości infrastruktury szkoły

9. 4. 6 Oczekiwania względem zajęć pozalekcyjnych

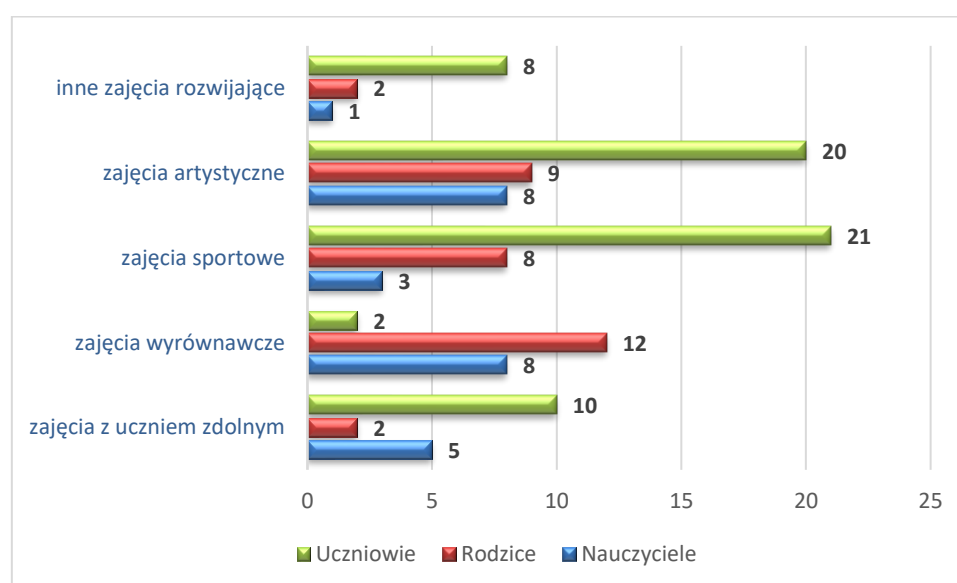
Respondenci wskazali, jakie zajęcia pozalekcyjne powinna organizować szkoła. Uczniowie najczęściej wskazują zajęcia sportowe (21 wskazań) i zajęcia artystyczne (20), a na trzecim miejscu zajęcia z uczniem zdolnym (10).

Rodzice (12) i nauczyciele (8) zgodnie wskazują jako najważniejsze zajęcia wyrównawcze, następnie zajęcia artystyczne 9 i 8 wskazań. Trzecim wskazaniem rodziców są zajęcia sportowe (8), a u nauczycieli zajęcia z uczniem zdolnym (5).

Dodatkowo 8 uczniów wskazuje różnorodne formy rozwijających zajęć pozalekcyjnych: językowych, informatycznych, sportowych i tanecznych.

Tabela 30. Zajęcia pozalekcyjne, które powinna organizować szkoła

Jakiego typu zajęcia pozalekcyjne powinna organizować szkoła?	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
zajęcia z uczniem zdolnym	5	2	10
zajęcia wyrównawcze	8	12	2
zajęcia sportowe	3	8	21
zajęcia artystyczne	8	9	20
inne zajęcia rozwijające	1	2	8



Wykres 25. Zajęcia pozalekcyjne, które powinna organizować szkoła

10. Wywiady z uczniami

10.1 Charakterystyka respondentów

W wywiadach pogłębionych grupowych wzięli udział uczniowie – przedstawiciele samorządów uczniowskich obu szkół: 7 ze Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej i 34 z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie. Oba wywiady przeprowadzone przez moderatorów odbyły się 17 stycznia 2023 r. w ww. szkołach.

10.2 Wyniki badań w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej

Uczniowie z klas IV–VII Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej oceniając bazę swojej szkoły podkreślali zalety sali gimnastycznej posiadającej bogate wyposażenie np. w siatki, piłki. Za dobre uznali wyposażenie klas np. z biologii (szkielet, ławki, krzesła). Jako cenną innowację wskazali gry edukacyjne na lekcji języka angielskiego. Chętnie korzystają z huśtawek i ławek na zewnątrz (uznali je za najfajniejsze), gdzie można odrobić lekcje. Uczniowie zgłaszają potrzebę większej ilości miejsc na korytarzu do siedzenia. Jednak żałują, że nie mają swoich szafek.

Uczniowie czują się w szkole dobrze. Inicjują różne działania, np. kiermasz ciast, akcję charytatywną. Biorą chętnie udział w prezentacjach w *Dzień językowy*, dyskotekach i choince, w akcji pn. *Ubiór w jednym kolorze*, czy *Pidżama party*. Organizują wybory przewodniczącego samorządu – plakaty wyborcze, głosowanie tajne na kandydatów. Zaangażowanie uczniów zarówno w wybory, jak i działalność SU jest duże. W szkole oprócz nauki istotna jest dla nich możliwość kontaktów rówieśniczych.

Oceniając swoje wyniki w nauce wskazują na problemy z matematyki i fizyki. Wiedzą, że trzeba więcej się uczyć i mieć do tego większą motywację. Stwierdzają, że mają bardzo dużo lekcji i na ostatnich jest im ciężko. W nauce mogłyby im pomóc inne, lepsze kolorowe podręczniki i zajęcia dodatkowe dla młodszych klas. Uczniowie klasy VII biorą udział kółkach z języka polskiego i matematyki. Uczniowie pobierają poza szkołą korepetycje z matematyki i języka angielskiego.

Uczniowie podkreślają, że pomagają sobie w szkole wzajemnie (młodszym). Integrują się również podczas wycieczek, które uważają za atrakcyjne i bardzo potrzebne. Wtedy też mają okazję spotykać się z młodzieżą uczącą się w Szkole Podstawowej w Szczuczynie. Jak mówią: U nas bardziej się podoba niż w szkole w Szczuczynie.

10.3 Wyniki badań w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie

Uczniowie z klas IV–VIII podkreślają jakość wyposażenia na wychowaniu fizycznym oraz w klasach. Na lekcjach języka angielskiego korzystają z komputera i tablicy interaktywnej, ale na lekcji matematyki – nie. Swoje szafki szkolne uważają za atrakcyjne i potrzebne, tym bardziej ich brak odczuwają uczniowie klasy VII, którzy szafek nie mają. Chwalą w szkole bardzo dobre i tanie obiady. Narzekają na zdewastowane ławki i krzesła w klasach, a w toaletach – na popękane lustro, brak mydła, papieru toaletowego i brak wejściowych drzwi. Informują, że z dachu, z boków w sali gimnastycznej cieknie woda i jest zimno. Nie wolno im w szkole korzystać z telefonów.

Uczniowie czują się w szkole swobodnie, nie są spięci. Chcą przychodzić do szkoły, żeby być ze sobą i spotykać się z innymi uczniami. Przynajmniej z widzenia znają większość swoich koleżanek i kolegów. Uważają, że nie ze wszystkimi nauczycielami można rozmawiać swobodnie. Trudniej jest im komunikować się ze starszymi nauczycielami. Są niezadowoleni ze środków dyscyplinujących stosowanych przez nauczycieli, gdy np. nie chcieli pojechać na film – lekturę, nie mogli potem jechać na inną wycieczkę.

Inicjują różne działania, kiermasz, akcję charytatywną – ciasta, Walentynki, kartki do Burmistrza, do firm, dyskotekę andrzejkową, wróżby, sklepik, wolontariat Caritas. Organizują wybory przewodniczącego samorządu. Samorzady klasowe organizują dyskoteki, mikołajki, wigilie, choinki. Ilość imprez i uroczystości zdaniem uczniów mogłaby być większa.

Uważają, że ich wyniki w nauce mogłyby być lepsze. Twierdzą, że w klasach są bardzo dobrzy uczniowie i grupa słabych, w związku z tym średnia z egzaminu jest niska i są duże różnice w wynikach np. z egzaminu próbnego. Niektóre lekcje uznają za interesujące, np. z języka polskiego. Zauważają, że od jakiegoś czasu nauczycielka języka angielskiego skupia się też na słabszych uczniach, nie tylko na najlepszych, natomiast nauczycielka matematyki zaproponowała, żeby po 2 godziny dziennie, cały pierwszy tydzień ferii powtarzać do egzaminu. Uczestniczą też poza szkołą w korepetycjach z języka angielskiego. Uczniowie klas ósmych wskazywali jako miejsca, w których chcieliby się uczyć: Białystok (LO), Pisz, Łomżę, Grajewo i Nieckowo.

Uczniowie narzekają na konstrukcję planu lekcji oraz że jest za dużo ciężkich lekcji pod rząd, a lekcje wychowania fizycznego powinny być najlepiej pod koniec lub na koniec dnia. Uważają, że w nauce mogą im też pomóc ciekawe, kilkudniowe, wyjazdowe wycieczki, targi edukacyjne i doradztwo zawodowe. Chwalą koło fotograficzne oraz mecze w siatkówkę i koszykówkę.

11. Wywiady z rodzicami

11.1 Charakterystyka respondentów

W wywiadach pogłębionych grupowych wzięło udział 38 rodziców uczniów, w tym przedstawiciele rady rodziców: 18 ze Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej oraz 20 – z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie. Wywiady zostały przeprowadzone przez moderatorów odpowiednio 17 stycznia 2023 r. w Niedźwiadnej i 16 lutego 2023 r. w Szczuczynie.

11.2 Wyniki badań w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej

Rodzice bardzo wysoko oceniają bazę szkoły, szczególnie podkreślając, że jest w niej ciepło. Szkoła według nich jest właściwie wyposażona w pomoce dydaktyczne i nowoczesne komputery. Sala gimnastyczna jest duża i dobrze wyposażona. Dzieci grają w piłkę nożną i inihokeja, mając w tej ostatniej dyscyplinie osiągnięcia. Ich zdaniem uczniowie mają swoją przestrzeń, kąciki na korytarzu. Wszyscy się znają. Na jakiegokolwiek problemy szkoła reaguje szybko. Rodzice chwalą pedagoga, który pracuje w szkole od czterech lat.

Posiłki dla dzieci są dowożone ze Szkoły Podstawowej w Szczuczynie. Obiady są tanie i smaczne. Rodzice czują, że mają w szkole swoje miejsce, bywają w klasach, czekają na dzieci na korytarzu. Rodzice sami dowożą dzieci, niejednokrotnie do dwóch szkół, przeznaczając na to sporo czasu. Uważają, że dla dzieci oczekujących na ich przyjazd przydałoby się świetlica.

Rodzice kontaktują się z nauczycielami praktycznie codziennie, gdy dowożą dzieci do szkoły, czy podczas dyżurów nauczycieli. Rozmawiają często o cenach, problemach. Kontaktują się z nauczycielami przez aplikację Messenger i dziennik elektroniczny. Rodzice deklarują, że wspierają swoje dzieci w nauce, dobrze oceniają wyniki w nauce swoich dzieci, jednak dodają, że mogłyby być lepsze. Uważają, że dzieciom potrzebne są zajęcia wyrównawcze i im pomagające w nauce z języka polskiego i angielskiego. Ogólnie oceniają poziom nauczania jako dobry, lecz problemy wskazują z matematyki, języka polskiego i angielskiego. Wskazują, że na wyniki nauczania negatywnie wpływa łączenie klas. Nauczyciele nie mogą wówczas poświęcić wystarczającej uwagi ich dzieciom. Uczniowie starszych klas wymagają korepetycji z matematyki i języka angielskiego.

Rodzice biorą udział w akcjach charytatywnych, choinkach, andrzejkach, w akcji sadzenia drzewek. Zakupili do szkoły rolety. Cieszą się, że szkoła istnieje, jest modernizowana, że wszystkim dobrze służy. Ze szkołą współpracują: Koło gospodyń wiejskich, Ochotnicza Straż Pożarna w Niedźwiadnej, parafia (wspólne jasełka, wystawione w szkole i w kościele). Szkoła jest miejscem bardzo ważnym dla środowiska lokalnego. To wokół szkoły skupia się większość prowadzonych lokalnie działań.

11.3 Wyniki badań w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie

Budynek przy ul. Jana Kilińskiego

Zdaniem rodziców w budynku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie przy ul. Kilińskiego remontu wymagają łazienki. Poprawy wymaga dowożenie uczniów – jego organizacja, czas trwania, objazd, harmonogram. Szatnie są nieestetyczne, zawilgocone, stare konstrukcje, które wymagają poprawy.

Niedopuszczalne jest według nich, utrzymywanie przystanku firmy Żak na posesji szkoły. Miejsce to staje się niebezpieczne, a sam przystanek wymaga częstego sprzątnia. Być może zewnętrzny monitoring mógłby rozwiązać ten problem. Jednak bardziej rozsądne wydaje się przeniesienie przystanku w inną okolicę.

Zdaniem rodziców godziny pracy świetlicy należałoby przedłużyć do godziny 15 lub 16. Sprzęt jest nowy, zadbane. Grupy przedszkolne, szczególnie „zerówki” po 25 i 27 dzieci są zbyt liczne. W opinii rodziców zbyt duża liczba dzieci z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej w jednej grupie, z kolei w drugiej grupie takich dzieci nie ma. Zdaniem rodziców nie ma zajęć wychowania fizycznego oraz brakuje sprzętu do prowadzenia tych zajęć.

Budynek przy ul. Plac 1000-lecia

Budynek przy ul. Plac 1000-lecia jako szkoła funkcjonuje od 1991 roku. Rodzice zauważają, że w szkole nie ma monitoringu. W łazienkach nie ma mydła i papieru toaletowego. Łazienki

służą do palenia papierosów przez dzieci. Rodzice składają się na papier ksero, mydło i papier toaletowy.

Rodzice zgłaszają do nauczycieli kradzieże w szatniach. Ponadto zdarzają się wypadki niszczenia ubrań w szatni. Klucze od każdej szatni są trzy, mają je dyżurny uczeń, nauczyciel i konserwator. Szafki na korytarzach na rzeczy szkolne uczniów są za małe.

Rodzice żałują, że szkoła nie uczestniczy w projektach i programach międzynarodowych, np. takich jak Erasmus, a przez to ich dzieci nie biorą udziału w wymianach i nie wyjeżdżają zagranicę.

Rodzice współpracują ze szkołą, organizując choinki, mikołajki, andrzejki, akcje charytatywne, walentynki, turnieje międzyklasowe. Ponadto współpracują przy organizacji zajęć dla dzieci przez BCK oraz przy organizacji turniejów charytatywnych w sali gimnastycznej. Rodzice narzekają na brak właściwych warunków w Sali gimnastycznej (jest mokro, zimno i przecieka dach). Kontaktują się z nauczycielami telefonicznie, bezpośrednio w szkole lub poprzez dziennik elektroniczny. Messenger jest wykorzystywany przez grupę dla rodziców dzieci z przedszkola oraz „zerówki”, gdzie są zamieszczane informacje i zdjęcia.

Zdaniem rodziców w szkole jest bezpiecznie. W opinii niektórych wyczuwa się konflikty pomiędzy nauczycielami. Ma to wpływ także na sytuację uczniów. Wycieczek jednodniowych jest dużo. Często ich pomysłodawcą jest nauczyciel. Zdaniem rodziców niektórzy nauczyciele zachowują się zbyt konfrontacyjnie w stosunku do uczniów. Niektóre dzieci mają gotowce na egzaminie próbnym. Zdarza się, że uczniowie korzystają z korepetycji z języka angielskiego i matematyki.

Część rodziców wysoko ocenia wyniki w nauce swoich dzieci. Zdaniem rodziców nauczyciele „zerówki” i klas I-III są zaangażowani, poświęcają swój czas wolny. Generalnie nauczyciele wymagają od uczniów, motywując i wspierając je do nauki. Zdaniem rodziców nauczyciele poświęcają dzieciom tyle czasu, ile trzeba.

12. Wywiady z nauczycielami

12.1 Charakterystyka respondentów

W wywiadach pogłębionych grupowych wzięło udział 22 nauczycieli z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie: 13 – pracujących w przedszkolu, „zerówkach” i klasach I-III oraz 9 – pracujących w klasach IV-VIII. Wywiady zostały przeprowadzone przez moderatorów 16 lutego 2023 r. w Szczuczynie.

12.2 Wyniki badań

Szkoła przy ulicy Kilińskiego powstała w roku 1962. Od 2018 roku w szkole jest też przedszkole, a w nim grupy 3, 4 i 5-latków. Ponadto w szkole funkcjonują dwie grupy „zerówki” oraz klasy I-III. W budynku szkoły brakuje trochę miejsca na sale, inne pomieszczenia, przydałaby się pracownia plastyczna. W klasach brakuje zlewu. Świetlica jest za mała, funkcjonuje w godzinach od 11.50 do 14.00. Z niemal 40 dzieci pracują jednocześnie 2 nauczycielki. Żeby dzieci czuły się komfortowo powinno być więcej miejsca.

W szkole obok sal i klas jest kuchnia, stołówka, sala pamięci, dwie duże sale gimnastyczne, sala gimnastyczna sensoryczna, gabinet logopedyczny. Ławki i krzesła są raczej stare. Przestrzeni jest mało i trudno ją logicznie planować. Komputery nauczycielskie mają ponad 16 lat. Szkoła posiada 2 kserokopiarki. Projektory są stare i wymagają wymiany. Przydałyby się roboty i sprzęt TIK. Boisko to raczej plac, bez bramek. W klasach szkolnych i grupach przedszkolnych jest zbyt duża liczba dzieci. W piwnicy panuje wilgoć. W salach jest zimno, w ferie zimowe, w przedszkolu było 13⁰C. Część pomieszczeń nie jest odpowiednio zagospodarowanych i wykorzystywanych.

W ubiegłym roku na I piętrze zostały wyremontowane łazienki. W części budynku szkoły jest podłączony alarm. Z sal gimnastycznych i innych pomieszczeń, po godzinach pracy szkoły, korzystają osoby z zewnątrz. Na posesji szkoły znajduje się przystanek firmy Żak. Dzieci wychodzą przez plac, na parking, a powinny wychodzić bezpiecznie przez furtkę.

Większość rodziców współpracuje z nauczycielami. Rodzice angażują się w życie klasy, grupy. Pomagają w różnych wydarzeniach, w organizacji wycieczek dla dzieci. Komunikują się telefonicznie, poprzez aplikację Messenger i dziennik elektroniczny. Rodzice mają mało czasu, oczekują, żeby ich dzieci były w szkole do godziny 15 i lekcje odrobili w szkole.

W szkole nie ma żadnych dodatkowych zajęć oprócz rewalidacyjnych. Mimo opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej nie ma zajęć wyrównawczych i kompensacyjnych.

W budynku szkoły przy ulicy Plac 1000-lecia w każdej klasie jest sprzęt multimedialny, który dobrze działa. W nowej części budynku jest bardzo zimno. W starej części jest cieplej. W sali gimnastycznej są trwałe ślady na posadzce po zaciekach. Podczas deszczu z nad okien spływa do środka woda. Z uzyskanych informacji wynika, że jest to konsekwencja błędu konstrukcyjnego. Innym problemem sali gimnastycznej jest nawiew ogrzewania, który jest niezwykle głośny. W konsekwencji nie jest za często włączany. W związku z tym w lutym jest bardzo zimno, a latem – bardzo gorąco, nawet 35⁰C.

Sygnal Internetowy jest słaby, dostęp w klasach ograniczony. Ławki i krzesła były zmieniane w małych ilościach i w różnym czasie. Aktualnie część z nich wymaga wymiany na nowe. Zdaniem nauczycieli szatnie są bezpieczne, klucze do nich mają uczniowie, którzy są dyżurnymi. Nie ma problemów. W szkole nie można używać telefonów komórkowych na lekcji ani na przerwie, telefony można mieć jedynie w plecakach.

Uczniowie mają do dyspozycji zamykane szafki na korytarzach. Są one niewielkie i miały służyć uczniom do przechowywania w szczególności podręczników, by nie nosić ich do domu. Być może zostaną one przeniesione do szatni. W szkole przydałyby się dostęp dla młodzieży na przerwach do stołów do tenisa stołowego, szachów czy piłkarzyków.

Łazienki tak samo wyglądają od czasów gimnazjum. Nie mają drzwi wejściowych, które zostały wymontowane razem z zawiasami. Drzwi zdjęto, gdyż młodzież ze starszych klas szarpała i przesiadywała w łazienkach. Aktualnie dyżurujący nauczyciele mogą zajrzeć do łazienek bez problemu. Według nauczycieli uczniowie nie wychodzą na przerwach do domu. Reasumując, w szkole jest za mało łazienek dla uczniów.

Rodzice angażują się bardziej, gdy mają dzieci w młodszych klasach, mniej, gdy uczeń jest już w klasie starszej. Można liczyć na 2-3 osoby, czasem więcej, w każdej klasie. Rodzice

kontaktują się telefonicznie, poprzez dziennik elektroniczny i aplikację Messenger oraz przychodzą do szkoły.

Z inicjatywy rodziców odbył się turniej charytatywny, kiermasz ciasta – zbiórka na pomoc dziecku z terapią genową czy pączki w tłusty czwartek. Rodzice dopingują swoje dzieci podczas rozgrywek sportowych w soboty i w niedziele. Przychodzą też na uroczystości klasowe.

Zdaniem nauczycieli w szkole są klasy, gdzie wyniki nauczania są zadowalające, ale również są klasy, gdzie większość uczniów ma wyniki słabe. W klasach czwartych średnia ocen wynosi 4,8. Dominującym powodem takiego stanu rzeczy jest mała motywacja u uczniów. W klasie VIII na 25 uczniów – 4-5 uczniów, to uczniowie bardzo zdolni.

13. Podsumowanie i wnioski

Uczniowie, ich rodzice i nauczyciele obu szkół mają podobną wizję „dobrej szkoły”. Oczekują od szkoły w Szczuczynie, by była radosna, miła, spokojna i bezpieczna, posiadała dobrą atmosferę do nauki, zapewniała bezpieczeństwo i rozwijała zainteresowania uczniów. Są zgodni, że dobra szkoła wpaja podstawowe wartości, zapewnia uczniom bezpieczeństwo, uwzględnia potrzeby edukacyjne uczniów i ich indywidualne możliwości oraz daje szansę uczniom odnieść sukces w nauce.

Te same grupy respondentów w Niedźwiadnej uważają, że „dobra szkoła” to taka, która wspiera uczniów w ich rozwoju, jest przyjazna uczniom, wspiera ich możliwości, pomaga im w osiąganiu sukcesów, motywuje uczniów do nauki, dba o nich i ich potrzeby, pomaga rozwijać zainteresowania, dba o wszechstronny rozwój ucznia, zapewnia mu opiekę i bezpieczeństwo oraz przygotowuje go do dalszego etapu edukacyjnego. Uczniowie koncentrują się na stwierdzeniu, że w szkole powinna być dobra, przyjemna, przyjazna i bezpieczna atmosfera, szkoła powinna posiadać: dobrych, miłych i wspierających nauczycieli oraz być dobrze wyposażona w meble, sprzęt dydaktyczny i sportowy. Szkoły budzą pozytywne skojarzenia i cieszą się dobrą opinią. Oceniane są jako miejsca bezpieczne, przyjazne i lubiane, posiadające wykwalifikowaną i zaangażowaną kadrę, przywiązującą wagę do wychowania ku wartościom.

Oczekiwania wszystkich grup interesariuszy są możliwe do osiągnięcia, jednak należy zaplanować i podjąć szereg działań wynikających z przeprowadzonej diagnozy. Powinny one znaleźć się w przygotowywanej Strategii Rozwoju Edukacji w Gminie Szczuczyn do roku 2033.

Wynikające z przeprowadzonej diagnozy obszary, stanowiące obecnie wyzwania to:

1. Na podstawie prognozy demograficznej dla Gminy można przyjąć, że liczba uczniów nie będzie się zwiększała i nie będą potrzebne nowe miejsca w szkołach. Zatem w najbliższej przyszłości sieć szkolna w gminie Szczuczyn składająca się ze szkół w Niedźwiadnej i Szczuczynie nie ulegnie zmianie.
2. Należy zakładać, że w najbliższej przyszłości nakłady finansowe na oświatę w Gminie Szczuczyn będą stanowiły istotną część wydatków budżetowych. W przypadku podjęcia szeroko zakrojonych działań remontowych subwencja oświatowa będzie niewystarczająca i konieczne będzie wydatkowanie środków własnych bądź uzyskanych ze środków zewnętrznych krajowych i unijnych.
3. Zarówno rodzice, jak i młodzież wysoko cenią bezpieczeństwo w szkole, należy wzmacniać działania prowadzące do szeroko rozumianego bezpieczeństwa w szkole.
4. Występuje potrzeba podjęcia remontu hali sportowej w budynku szkoły w Szczuczynie przy Placu Tysiąclecia (ogrzewanie, klimatyzacja/wentylacja, nieszczelność konstrukcji).
5. Budynek szkoły w Szczuczynie przy Placu Tysiąclecia wymaga termomodernizacji.
6. Rozwiązania wymaga problem nadmiernego tłoku, wyposażenia i estetyki toalet w szkole w Szczuczynie.
7. Zgodnie z opinią respondentów istnieje konieczność zamontowania monitoringu wizualnego w budynku szkoły w Szczuczynie przy Placu Tysiąclecia, szczególnie w szatniach.

8. Kompleksowego rozwiązania, zgodnie z opinią korespondentów, wymaga kwestia miejsc, gdzie uczniowie przechowują swoje ubrania i rzeczy osobiste (m.in. szatnie, szafki).
9. Utrzymywanie przystanku firmy „Żak Tourist” na posesji szkoły w Szczuczynie przy ulicy Kilińskiego sprawia, że miejsce to staje się niebezpieczne (obcy ludzie w budynku szkoły, utrzymanie czystości wokół przystanku). Wydaje się rozsądne przeniesienie przystanku poza teren szkoły.
10. Część mebli w salach lekcyjnych jest zużyta i niefunkcjonalna (np. stoły trapezowe wykorzystywane jako dwuosobowe ławki) i wymaga naprawy bądź wymiany.
11. Analizy pod kątem funkcjonalności wymaga organizacja i zagospodarowanie przestrzeni w szkołach (świetlica, korytarze, szatnie, sale dydaktyczne).
12. Rodzice i uczniowie doceniają jakość posiłków serwowanych w szkolnej stołówce. Należy podtrzymać jakość w tej dziedzinie.
13. Należy zakładać, że poziom zatrudnienia w szkołach zarówno nauczycieli, jak też pracowników administracji i obsługi będzie względnie stabilny i nie będzie wymagał tworzenia nowych etatów. Po odejściu części kadry nauczycielskiej na emeryturę w najbliższej przyszłości, zastąpią ich nauczyciele młodszy stażem, w tym nauczyciele początkujący.
14. Rosnący zakres korzystania z technologii informacyjnych, będzie wymagał doposażenia szkół w odpowiednie urządzenia.
15. Zakładać należy wzrost zainteresowania rodziców edukacją swoich dzieci i ich większy wpływ na funkcjonowanie szkoły. Zasadne jest zwiększenie współpracy z rodzicami, by wykorzystać ich energię i chęci do tworzenia społeczności na rzecz szkół.
16. Istnieje konieczność zwiększenia w obu szkołach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych: wyrównawczych i rozwijających zainteresowania.
17. W opinii respondentów wartością jest organizowana w szkole w Szczuczynie pozalekcyjna aktywność sportowa. Podtrzymanie i rozwijanie tej tendencji może w znacznym stopniu zwiększyć atrakcyjność szkoły wśród młodzieży.
18. Uczniowie bardzo silnie identyfikują się ze swoim środowiskiem, co jest tendencją pozytywną. Należy prowadzić działania, które utrzymają poziom identyfikacji ze środowiskiem lokalnym, a nawet go zwiększą.
19. Warto integrować młodzież na poziomie gminy tj. między szkołami w Niedźwiadnej i Szczuczynie. W tym celu warto wykorzystać pomieszczenia szkół także po południu.
20. Wyniki nauczania (liczone wynikiem egzaminacyjnym) w szkołach podstawowych są niższe niż w powiecie, województwie i kraju, czego przyczyną mogą być braki w analizie jakościowej wyników egzaminów oraz w wdrażaniu działań naprawczych, niedokładne monitorowanie realizacji podstawy programowej szczególnie w edukacji uczniów mających trudności w nauce, jakość wsparcia (wyrównania zaległości) dla uczniów mających trudności w nauce i sprawiających problemy wychowawcze oraz duża rotacja nauczycieli. Należy poddać analizie wszystkie wyżej wskazane czynniki, a realizacja wniosków pozwoli zmienić istniejący stan rzeczy.
21. Warto podjąć działania skutkujące udziałem w projektach zewnętrznych, umożliwiających uczniom i nauczycielom kontakt z kolegami z kraju i zagranicy.

14. Indeksy i spisy

Spis tabel

Tabela 1. Lista szkół prowadzonych przez Gminę Szczuczyn

Tabela 2. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Szczuczynie (stan z SIO na 30 września 2022)

Tabela 3. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach Szkoły Podstawowej w Niedźwiadnej (stan z SIO na 30 września 2022)

Tabela 4. Liczba narodzin w gminie Szczuczyn w latach 2016–2022 (źródło: Urząd Gminy w Szczuczynie, stan z 21 listopada 2022)

Tabela 5. Liczba dzieci w wieku 0-6 lat z poszczególnych obwodów (źródło: Urząd Gminy w Szczuczynie, stan z 21 listopada 2022)

Tabela 6. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Szczuczynie w latach 2019–2022 (źródło: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie)

Tabela 7. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w Szkole Podstawowej w Niedźwiadnej w latach 2019–2022 (źródło: Szkoła Podstawowa w Niedźwiadnej)

Tabela 8. Planowane wydatki na oświatę w budżecie Gminy w latach 2019–2022 (źródło: Urząd Gminy w Szczuczynie)

Tabela 9. Wysokość subwencji na oświatę w gminie Szczuczyn w latach 2019–2022 (źródło: Urząd Gminy w Szczuczynie)

Tabela 10. Wydatki Gminy na Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie z podziałem na grupy rodzajowe w latach 2019–2022 (źródło: Urząd Gminy w Szczuczynie, styczeń 2023)

Tabela 11. Wydatki na Szkołę Podstawową w Niedźwiadnej z podziałem na grupy rodzajowe w latach 2019–2022 (źródło: Urząd Gminy w Szczuczynie, styczeń 2023)

Tabela 12. Wydatki Gminy na oświatę z podziałem na grupy rodzajowe w latach 2019–2022

Tabela 13. Grupy respondentów

Tabela 14. Wskazania nauczycieli dotyczące „dobrej szkoły”

Tabela 15. Wskazania rodziców dotyczące „dobrej szkoły”

Tabela 16. Wskazania uczniów dotyczące „dobrej szkoły”

Tabela 17. Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły

Tabela 18. W jakim stopniu poniższe stwierdzenia pasują do szkoły?

Tabela 19. Stopień satysfakcji z wyników z języka polskiego, matematyki i języków obcych

Tabela 20. W jakim stopniu szkoła udziela wsparcia uczniom?

Tabela 21. W jakim stopniu szkoła wspiera uczniów?

Tabela 22. W jakim stopniu oceniasz jakość infrastruktury szkoły?

Tabela 23. Jakiego typu zajęcia pozalekcyjne powinna organizować szkoła?

Tabela 24. Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły

Tabela 25. Stopień dopasowania stwierdzeń do szkoły nauczycieli i rodziców

Tabela 26. W jakim stopniu satysfakcjonują wyniki z przedmiotów: języka polskiego, matematyki i języków obcych

Tabela 27. W jakim stopniu szkoła udziela wsparcia uczniom, którzy sprawiają kłopoty wychowawcze, mają kłopoty z nauką, nie sprawiają kłopotów, są zdolni

Tabela 28. W jakim stopniu szkoła wspiera uczniów w zakresie: rozwoju zainteresowań, aktywności fizycznej, różnych przejawów twórczości?

Tabela 29. Ocena jakości infrastruktury szkoły

Tabela 30. Zajęcia pozalekcyjne, które powinna organizować szkoła

Spis wykresów

- Wykres 1. Planowane wydatki na oświatę w budżecie Gminy w latach 2019–2022
- Wykres 2. Wysokość subwencji w latach 2019-2022
- Wykres 3. Wydatki Gminy na Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie
- Wykres 4. Wydatki Gminy na Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szczuczynie
- Wykres 5. Wydatki Gminy na Szkołę Podstawową w Niedźwiadnej
- Wykres 6. Wydatki Gminy na Szkołę Podstawową w Niedźwiadnej
- Wykres 7. Wydatki Gminy na oświatę z podziałem na grupy rodzajowe w latach 2019–2022 (w procentach)
- Wykres 8. Grupy respondentów
- Wykres 9. Wskazania nauczycieli dotyczące dobrej szkoły
- Wykres 10. Wskazania rodziców dotyczące dobrej szkoły
- Wykres 11. Wskazania uczniów dotyczące dobrej szkoły
- Wykres 12. Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły
- Wykres 13. Stopień dopasowania stwierdzeń do szkoły nauczycieli i rodziców
- Wykres 14. Stopień satysfakcji z wyników z języka polskiego, matematyki i języków obcych
- Wykres 15. Wsparcie uczniom przez szkołę, którzy sprawiają kłopoty wychowawcze, mają kłopoty z nauką, nie sprawiają kłopotów, są zdolni
- Wykres 16. Wsparcie uczniów przez szkołę w zakresie rozwoju zainteresowań, aktywności fizycznej i różnych przejawów twórczości
- Wykres 17. Ocena jakości infrastruktury szkoły
- Wykres 18. Zajęcia pozalekcyjne, które powinna organizować szkoła
- Wykres 19. Stwierdzenia najbardziej pasujące do szkoły
- Wykres 20. Stopień dopasowania stwierdzeń do szkoły nauczycieli i rodziców
- Wykres 21. Stopień satysfakcji z wyników z języka polskiego, matematyki i języków obcych
- Wykres 22. Ocena wsparcia uczniów przez szkołę, którzy są zdolni, nie sprawiają kłopotów, mają kłopoty z nauką, sprawiają kłopoty wychowawcze
- Wykres 23. Ocena wsparcia uczniów przez szkołę w zakresie rozwoju zainteresowań, aktywności fizycznej, różnych przejawów twórczości
- Wykres 24. Ocena jakości infrastruktury szkoły
- Wykres 25. Zajęcia pozalekcyjne, które powinna organizować szkoła



Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach

ul. Mikołaja Reja 67B, 16-400 Suwałki

tel. 87 567 03 28

e-mail: cen@cen.suwalki.pl

strona internetowa: cen.suwalki.pl